



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭММАУССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

за 2021-2022 учебный год



Тверь – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика МОУ «Эммаусская СОШ»	3
2.	Особенности образовательного процесса.....	6
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6
2.2	Дополнительные образовательные услуги.....	8
2.3	Реализация прав детей на обучение народном (нерусском) языке и изучение родного языка	9
2.4	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	9
2.5	Основные направления воспитательной деятельности.....	13
2.6	Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	18
2.7	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.....	24
2.8	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	25
3.	Условия осуществления образовательного процесса	26
3.1	Режим работы.....	26
3.2	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	26
3.3	Социальные аспекты образования	31
3.4	Организация каникулярного отдыха детей.....	32
3.5	Обеспечение безопасности.....	32
3.6	Кадровый состав.....	33
4.	Результаты деятельности МОУ «Эммаусская СОШ», качество образования.....	38
4.1	Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	38
4.2	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы.....	55
4.3	Внутришкольный контроль	55
4.4	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и все российских)	58
4.5	Научно-исследовательская и проектная деятельность	61
5.	Финансово-экономическая деятельность.....	62
6.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «ЭММАУССКАЯ СОШ»

МОУ «Эммаусская СОШ» находится в поселке городского типа Эммаусс – крупнейшее сельское поселение Тверской области. Оно расположено в Калининском районе, в 10 километрах юго-восточнее Твери по автотрассе Москва–Санкт-Петербург. Дорога разделяет собственно посёлок Эммаусс, что раскинулся на правом берегу Волги, и село Эммаусс, от которого и происходит посёлок. Оба Эммаусса фактически составляют один населённый пункт.

Инфраструктура поселка представлена: Досуговым центром, МДОУ «Эммаусский детский сад», сельской библиотекой, музеем художника В. А. Серова, музеем Калининского фронта, сетью магазинов, Эммаусской врачебной амбулаторией.

Контингент обучающихся формируется за счет детей поселка и близко расположенных деревень Калининского района (д. Горохово, д. Пасынково д. Прибыtkовo, с. Семеновское, д. Воскресенское, д. Голениха, д. Городище, д. Смолино, д. Ведерня, д. Кузьминка д. Мятлево).

Тип:	Общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эммаусская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	170530, Тверская область, Калининский район, п. Эммаусс, д. 30.
Телефон/факс	8(4822)37-84-87; факс: 37-84-81.
e-mail:	emmausshk@mail.ru
сайт школы:	emmausshk.ru
Учредитель:	Администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район».
Высший орган:	Управление образования МО Тверской области «Калининский район».
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 69Л01 №0000759, регистрационный №353, выдана 27 ноября 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 69А01 №0000557, регистрационный № 318, от 3 ноября 2015г. Срок действия: до 3 ноября 2027 г.
Руководитель образовательной организации:	Чумаков Юрий Михайлович, кандидат экономических наук, доцент
Контингент обучающихся:	368 человек.

Структура управления образовательным учреждением.

Управление МОУ «Эммаусская СОШ» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Эммаусская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения

и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправление.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Наименование структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
Воспитательная работа	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
	Аксеновская Надежда Николаевна	Заместитель директора по ВР
Учебно-воспитательная работа	Олонцева Наталия Ивановна	Заместитель директора по УВР
	Кузнецова Людмила Сергеевна	Заместитель директора по УВР
Научно-методическая работа	Галашан Татьяна Александровна	Заместитель директора по НМР
Административно- хозяйственная часть	Есипович Ирина Евгеньевна	Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение безопасности обучающихся	Есипович Николай Владимирович	Заместитель директора по безопасности
Психолого-педагогическая служба	Казакбаева Евгения Геннадьевна	Педагог-психолог
Социальная служба	Иванова Елена Геннадьевна	Социальный педагог
Родительский комитет школы	Климова Наталья Андреевна	Родитель ученика школы
Профсоюзная организация	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Ответственный за питание обучающихся	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР
Школьная библиотека	Шабанова Жанна Викторовна	Педагог-библиотекарь
Электронный дневники журнал	Скибин Алексей Викторович	Системный администратор
Физкультурно-оздоровительная работа	Мелехин Сергей Анатольевич Тунева Александра Владиславовна Рыбинкина Алина Викторовна	Учителя физической культуры
Внеурочная деятельность	Егорова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по ВР

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

МОУ "Эммаусская СОШ" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года),
- Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет),
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2021-2022 учебном году Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО);
- основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);
- основные общеобразовательные программы среднего общего образования (ФКГОС);

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Каждая образовательная программа по всем учебным предметам для всех классов полностью обеспечена рабочими программами, печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимыми средствами обучения и оборудованием. Педагоги разрабатывают рабочие программы по предмету, утверждаемые на школьном методическом совете. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы) Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В рамках этого направления разработаны и утверждены: образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;

Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих образовательным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведётся по УМК «Перспектива» и «Школа России».

Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Приоритетные направления программы:

-обновление содержания образования путем реализации учебных и образовательно - развивающих программ, разработки технологий обучения, определяющих пути и способы

Достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода обучения в школе;
- повышение профессионального уровня учителя;
- укрепление материально-технической базы школы;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).

Целью реализации образовательной программы в школе является:

- создание условий для развития и воспитания личности учащегося основного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Задачей основного общего образования является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией, которая проводится на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

В Школе ведутся элективные курсы, ориентированные на дифференциацию и индивидуализацию обучения, с учётом способностей и интересов обучающихся.

В 10 классы Школа принимает выпускников 9-х классов, освоивших программу основного общего образования и имеющих желание получить среднее (полное) общее образование. Набор в профильные классы проводится согласно Положению о порядке комплектования 10 классов, в том числе реализующих программы углублённого изучения отдельных предметов.

Обязательные для изучения в средней школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, МХК, астрономия.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), если иное не установлено Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

2.2 Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 классах – 3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей. Игровая ситуация естественным путем соединяется с конкретной учебной задачей и позволяет развить не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка. Большое значение в школе имеет использование проектной технологии

при обучении иностранному языку, так как при этом развивается способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

Английский язык изучается по программам, предусматривающим развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), приобщают к культуре стран изучаемого языка, готовят учащихся к использованию иностранного языка в межличностном общении, знакомят учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, формируют умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

2.3 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение ведётся на русском языке. Также в учебном плане, отведены часы на преподавание «Родного языка и литературного чтения на родном языке» в начальной школе в соответствии с ФГОСНОО и в основной школе на изучение учебного предмета «Родной язык» в 5,6,9 классах в учебном плане основного общего образования отводится 17 часов на каждый класс (0.5 часа в неделю), на изучение учебного предмета «Родная литература» в 5,6,9 классах в учебном плане основного общего образования отводится 17 часов на каждый класс (0.5 часа в неделю). В соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и родная литература" являются обязательными для изучения.

2.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Педагогический коллектив успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения.

В школе наиболее активно используются следующие элементы образовательных технологий: технология проектного обучения, которая позволяет построить образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий. Технология проблемного обучения, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Информационно-коммуникационные технологии способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ. Педагоги активно и результативно используют цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски, интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-лаборатории, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования.

Особую актуальность приобрела технология здоровьесбережения учащихся, которая постоянно используется педагогами школы. Помимо применения данной технологии во

время уроков и во внеурочной деятельности, в школе проводятся традиционные Дни здоровья.

Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения, две творческие группы:

МО учителей естественно - научного цикла,

МО учителей начальных классов,

МО учителей гуманитарного цикла,

МО спортивно-эстетического цикла.

Тема методической работы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО, СОО, ОВЗ».

Цель методической работы: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся, а также создать условия, способствующие повышению профессиональной компетентности и развитие функциональной грамотности обучающихся, методической компетентности педагогических работников.

На 2021 - 2022 учебный год были поставлены следующие задачи методической работы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
4. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
5. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
7. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей, организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
9. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
10. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Согласно плану реализации методических мероприятий в 2021-2022 учебном году методический совет выполнял следующие задачи:

- формирование цели и задач методического обеспечения;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
- осуществление планирования, организация и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решение педагогических проблем, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и методической работой;
- разрабатывание систем мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта, проведение Единого методического дня;
- контролирование работы методических объединений;
- консультирование аттестации педагогических кадров школы.

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей естественно - математического цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла;
- МО спортивно-эстетического цикла.

Методические объединения на 2021-2022 учебный год

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей начальных классов	Алексеева С.М.	Аксеновская Н.Н. Алексеева С.М. Галашан Т.А. Шеверова А.Д. Егорова Л.А. Кузнецова Л.С. Литвякова Т.А. Тихомитрова М.Н.
2	МО естественно-математического цикла	Казакбаева Е.Г.	Конопольская Л.С. Рыбинцева А.И. Олонцева Н.И. Туркина М.В. Чуб М.Е. Баранова Е.Л. Казакбаева Е.Г. Пенская О.Э Лунькова И.В. Митрофанова Е.М. Туркина М.В.
3	МО гуманитарного цикла	Величко О.В.	Виноградов А.Ю, Трущенко А.С. Крикунова Н.В. Величко О.В. Андреева К.Е. Семенцова С.А.
4	МО спортивно-эстетического цикла	Шарипова Л.С.	Иванова Е.Г. Мелехин С.А. Тунева А.В. Шарипова Л.С. (муз.изо) Кебилов А.Г технология Рыбинкина А.В.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Методические объединения на 2021-2022 учебный год

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей начальных классов	Алексеева С.М.	Аксеновская Н.Н., Галашан Т.А., Шеверова А.Д., Алексеева С.М., Егорова Л.А., Кузнецова Л.С., Литвякова Т.А., Тихомитрова М.Н.
2	МО естественно-математического цикла	Казакбаева Е.Г.	Конопольская Л.С., Рыбинцева А.И., Олонцева Н.И., Туркина М.В., Чуб М.Е., Баранова Е.Л., Пенская О.Э., Казакбаева Е.Г., Кириллова Е.М.
3	МО гуманитарного цикла	Величко О.В.	Виноградов А.Ю, Трущенко А.С., Крикунова Н.В., Величко О.В., Павкина Е.Н., Семенцова С.А.
4	МО спортивно-эстетического цикла	Шарипова Л.С.	Иванова Е.Г., Мелёхин С.А., Рыбинкина А.В., Тунева А.В., Шарипова Л.С.

Работа школьных методических объединений:

Форма работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методическая неделя «Фестиваль школьных наук»;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- методические семинары и конференции;
- «Круглые столы»;
- проведение ЕМД (обмен педагогическим опытом с округом и районом);
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высоко мотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Темы заседаний МО :

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

2.5 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. **Приоритетные направления воспитательной деятельности:** нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, профориентационное, правовое, трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое (с детьми «группы риска»), самоуправление, кружковая работа, работа с родителями.

В школе в течение многих лет сложилась **система традиционных дел**. Общешкольные КТД занимают определенное место в жизни школы и в структуре воспитания: расширяется кругозор учащихся; развиваются творческие и интеллектуальные способности; формируется активная жизненная позиция; укрепляются чувства товарищества, сотрудничества, взаимопомощи; развиваются нравственные качества личности. **Коллективно творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День Защиты детей», «Последний звонок». Традиционные праздники проходят с охватом практически всех учащихся школы. Акции: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Покорми птиц зимой», «Азбука безопасности», «Сообща, где торгуют смертью», «Красная ленточка». Уроки мужества: «Герои Тверской области», «Герой нашего времени», «День вывода войск из Афганистана», «День снятия блокады города Ленинграда», «День

разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!», «Крымская весна», «Братство славянских народов», «Патриот Отечества», «Служу России!».

Единые уроки: «Урок мира», «Россия-страна возможностей» «Дружба и братство - дорожке богатства», «День солидарности по борьбе с терроризмом», «Терроризм: его истоки и последствия», «Правила, обязательные для всех», «Вместе дружная семья», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Закон на страже детства», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Безопасные каникулы».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является **формирование и развитие единой системы** школьного и классного **самоуправления**, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников. В работе используются такие формы как: заседание Совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём». Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела. Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, оформление тематических стендов. Совет старшеклассников планирует свою работу в соответствии с планом работы школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется **гражданско-патриотическому воспитанию**, целью которого является расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам). Обучающиеся являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня. Акции: «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка», «Знамя Памяти», «Урок России», «Бессмертный полк». Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях: в районном военно-спортивной игре «Богатырь», в онлайн-акции «Виртуальный Бессмертный полк», в районном конкурсе патриотической песни «Отечество», в акции «Конституционный диктант», в районном «Смотре строя и песни», в военных сборах учащихся района, в районном мероприятии «Свеча Памяти», в районном мероприятии «День Калининского района», во Всероссийской акции «200 минут чтения», участие в Круглом столе «Патриотическое воспитание молодёжи и развитие массового спорта в Калининском районе».

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия: экскурсия в Музей Калининского фронта, месячник военно-патриотической работы, День защитника Отечества, радиолинейки и классные часы: «Сталинградская битва», «Мужество и отвага защитников Ленинграда», «Вывод советских войск из Афганистана», «Помни, не забудь!», «Символы России», «77-годовщина Великой Победы», «Уроки мужества», конкурс рисунков и сочинений «Мы верим в тебя, солдат!», «День Победы глазами детей», оформление стенда «Аллея Славы», квест «350 лет со дня рождения Петра I», литературный конкурс чтецов «Голос Победы», митинги, день России, День Неизвестного солдата, День народного единства.

Целью **воспитания социальной ответственности** является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия: «Я и мои права», урок «Главный Закон Жизни»,

«Что я знаю о Конституции», классные часы: «Всероссийский день правовой помощи детям», «Час правовой грамотности», классный час «Правила поведения в школе. Внешний вид учащихся»; декада правого воспитания - Всероссийский день правовой помощи детям, выставка рисунков «Я рисую свои права», конкурс рисунков «Выборы глазами детей», радиолинейка «Всероссийский день правовой помощи детям», классный час «Конвенция о правах ребёнка», административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия: день воинской славы России, классные часы, уроки мужества, уроки-презентации, уроки здоровья и безопасности. Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей.

Основные цели работы музея: воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе, формирование навыков общения с людьми разных возрастов, развитие умения оформлять результаты поисковой работы, интеграция воспитательной работы с учебой.

Профиль музея: краеведческий. Активисты музея выступают на классных часах, сопровождая свои лекции показом соответствующих презентаций. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

В школе созданы все необходимые условия для **формирования экологической культуры и трудового воспитания.**

Основополагающим в школе является трудовое воспитание. Оно направлено на приобщение детей к трудовой деятельности и их профессиональной ориентации. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, дежурство по школе и столовой, субботники. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в экологических акциях:

«Кормушка», «Мы за чистоту родного посёлка». Проведены мероприятия: классный час «Защита прав потребителя», акция «Мы за чистоту родного посёлка», день Эколога, акция «Чудеса из вторичного сырья», участие во Всероссийской акции «Сделаем», эко-уроки.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось **воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.** Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, осуществлялись медицинские осмотры детей, проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы, соревнования по волейболу, баскетболу мини-футболу, теннису, силовому троеборью и многое другое. В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы в 1-11-х классах: «Профилактика вредных привычек», «Опасность курения», «Вредные привычки», «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», Международный день отказа от курения «Скажи нет», профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения, конкурс рисунков, плакатов «Я выбираю жизнь!», видео лекторий «Влияние наркотиков и других ПАВ на здоровье человека». С обучающимися велась пропаганда ЗОЖ, на стенде «Физкультура и здоровье» размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг

лучших спортивных достижений школьников. Особое внимание уделялось оздоровительной работе. Обучающиеся приняли участие: в районных соревнованиях по шашкам, шахматам, «КЭС-баскет», , в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», в региональном этапе Всероссийских соревнований по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных», в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, в районных соревнованиях по волейболу на первенство Калининского района среди юношей, в районном турслёте, в районном легкоатлетическом кроссе, в районных соревнованиях по силовой подготовке, в районных соревнованиях по мини-футболу, в районных соревнованиях «Лыжные гонки», в Лыжне России.

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по безопасности и профилактике здорового образа жизни: уроки здоровья и безопасности, радиопейзанжи: «Декада детской дорожной безопасности», «О безопасности детей на замёрзших водоёмах», «Осторожно, тонкий лёд! Безопасность на водоёмах в весенний период», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения знай и выполняй!», конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лёд!», родительское собрание: «Безопасность детей - забота родителей», «Предупреждение травматизма и гибели детей при пожарах», «Профилактика ДТП и ДДТТ», «Автокресло - детям», «Запрет на поджог весенних сухостоев, травы», «Профилактика употребления ПАВ», декада детской дорожной безопасности: «Внимание, каникулы!». Инструктажи по технике безопасности «Ответственность родителей за безопасность детей», «Школа безопасности», «Безопасное поведение на воде», профилактика бешенства, «Соблюдение безопасности во время летних каникул», «Осторожно - клещи! Меры безопасности», профилактика детского электротравматизма; беседа по ПДД с участием лейтенанта полиции, инспектора ГИБДД Пискуновой М.С., «Безопасный маршрут в школу».

В школе функционирует отряд ЮИД. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира - основная задача **формирования основ эстетической культуры**. Обучающиеся на протяжении учебного года принимали участие в мероприятиях, направленных на раскрытие творческих способностей: праздник: «Здравствуй, школа!», праздники, посвященные Дню защитников Отечества и 8 Марта, «Праздник Последнего звонка», конкурс чтецов «Живая классика», посещение школьного музея, «День космонавтики», Гагаринский урок «Космос-это мы», выпускной – торжественное вручение аттестатов, новогоднее представление, музей Калининского фронта, музей В. Серова. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

В школе ведется работа по **духовно-нравственному воспитанию** детей. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско- духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике:

«Законы дружбы», «Культура общения», «Научи себя учиться».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. **Взаимодействие образовательного учреждения и семьи** имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В соответствии с планом работы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям: проведение совместных мероприятий с участием родителей; психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний; проведение общешкольных родительских собраний.

Результатами совместной работы стало участие представителей родительской общественности в организации и проведении общешкольных мероприятий. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, «огоньков». Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, приглашенные специалисты.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию

нравственных качеств у обучающихся в целях **предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП; классными руководителями и администрацией проводится работа по профилактике с учащимися и их родителями: классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на ВШУ, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, отслеживание занятости обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение года совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. В течение учебного года проведена комплексная работа по профилактике и снижению уровня правонарушений среди обучающихся школы.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Выводы из анализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год:

Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год положительно. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие различных форм взаимодействия семьи и школы;
- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности, сплочённости детского коллектива;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизирована работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- Сохранение и преумножение традиций школы;
- Постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

На основе тех проблем, которые выделены в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи на новый учебный год:**

1. Организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.
2. Организовать работу классных коллективов по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма, суицидов.

3. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.
4. Организовать работу классных руководителей по информационному сопровождению проводимых воспитательных мероприятий (работа со школьными СМИ, официальным сайтом, муниципальными и иными СМИ).

Таким образом, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для развития личности учащихся в современных условиях, обращая пристальное внимание на вопросы сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы.

2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами.

Учащиеся посещали школьные кружки и секции, а также объединения дополнительного образования от МОУ ДОД «Дом детского творчества» и от ДЮСШ.

В школе работали кружки, спортивные секции, учащиеся 1-11 классов были заняты во внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году продолжил реализацию проект «Успех каждого ребенка». Сформированы 2 группы по 20 человек для занятий в кружках физкультурно-спортивной направленности.

Модель организации внеурочной деятельности ОУ реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения (классные руководители и учитель физкультуры, педагоги – организаторы).

В системе дополнительного образования в школе были заняты 358 человек – 99% от общего количества обучающихся.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Участие в районных, областных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях - главный показатель работы объединений по интересам. Команды школы приняли участие в районных соревнованиях: «Шашки-шахматы», «Санпост», «ЮИД», по волейболу, «Весенний перезвон».

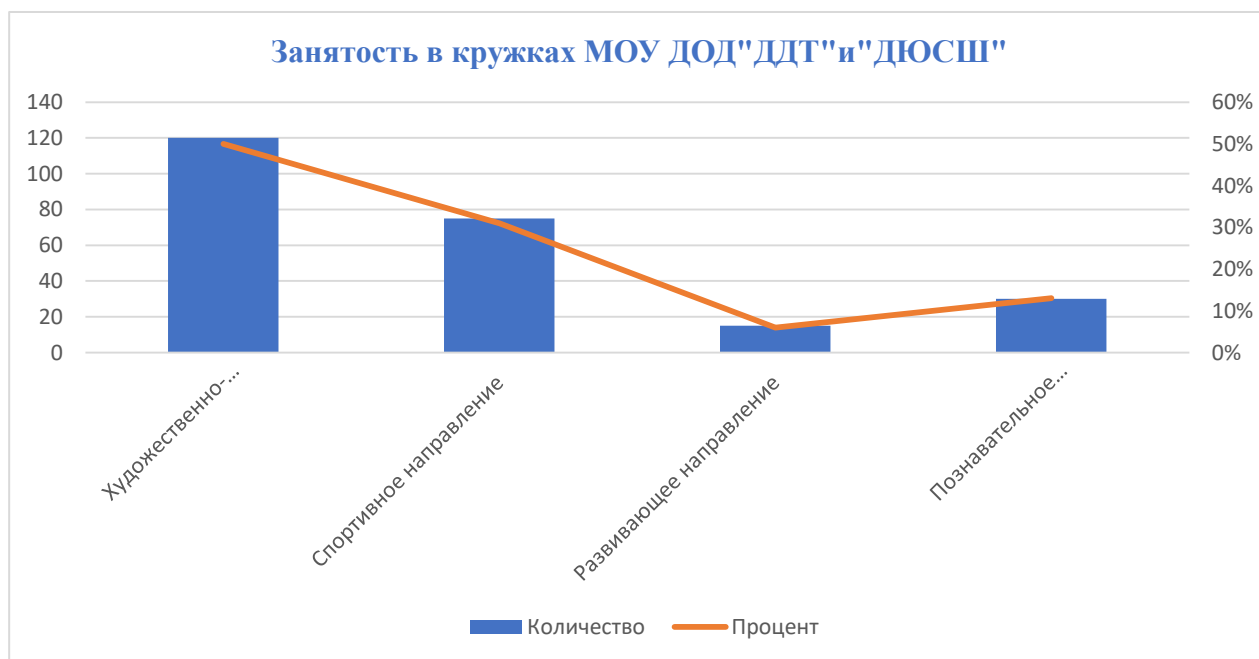
Дополнительное образование обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» за период 2021-2022г.г.

<i>Название кружка</i>	<i>Количество обучающихся</i>
«ЮИД»	15
«Алые паруса»	15
«Юный краевед»	15
«Шашки-шахматы»	15
Дзюдо	15
«Ай,болит»	15
«Театр и дети».	15
«Актёрское мастерство»	15
Пулевая стрельба	15
Дартс	15
Вокал	15

Скрипка	15
Музыкальная грамота	15
Фортепиано	15
Фортепиано	15
Волейбол	15
Итого:	240

Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время

Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	% занятости	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Развивающее направление	Познавательное направление
2021-2022	361	240	66%	120 50%	75 31%	15 6%	30 13%



Занятость обучающихся МОУ «Эммаусская СОШ» во внеурочное время

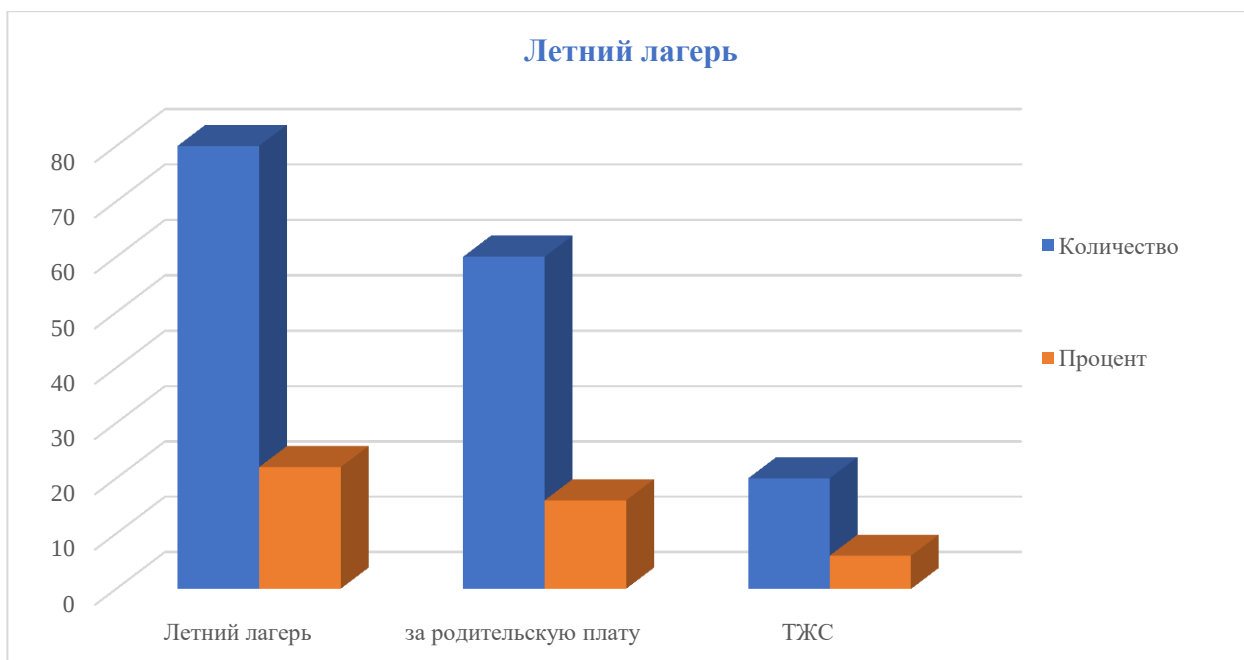
Учебный год	Кол-во учащихся	Занятость во внеурочное время	%занятости
2021-2022	361	358	99%

Особое внимание уделялось вовлечению в работу кружков учащихся «группы риска» и учащихся с ОВЗ.

В следующем учебном году для успешной работы системы дополнительного образования необходимо продолжить деятельность по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

В школе была организована **занятость детей во время летних каникул** – работал школьный лагерь дневного пребывания «Солнышко» (июнь).

Цель программы лагеря – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул. В лагере проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия. В ЛДП отдохнули 80 учащихся летом (из них 20 детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации).



Вывод: Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Школа является центром воспитательного пространства в поселении.

Вся работа педагогического коллектива способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, взаимодействует с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими организациями:

Временные характеристики Воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся, воспитанников	Совет старшеклассников Юнармия
Формы внеучебной работы в ОУ	Кружки, секции, экскурсии, соревнования, фестивали, праздники, акции.
Связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	- МОУ ДОД «Дом детского творчества» - ДЮСШ - МУ «ЦРБ» - Эммаусская врачебная амбулатория - Соцзащита населения Калининского района - Администрация Эммаусского сельского поселения. - Досуговый центр п.Эммаусс. - Эммаусская сельская библиотека - МДОУ «Эммаусский детский сад» - Музей В.Серова - Музей Калининского фронта

Достижения МОУ «Эммаусская СОШ» за 2021-2022 уч.год

мероприятие	статус	место
Конкурс «Богатырь»	<i>район</i>	<i>участие</i>
Конкурс чтецов «Живая классика»	<i>район</i>	<i>2 место</i>
Районные соревнования по шахматам	<i>район</i>	<i>3 место-команда, 1(л), 2(л), 2(л), 3(л)</i>
Районные соревнования по санпостам.	<i>район</i>	<i>1 место на этапе «История Красного Креста», 1 место на этапе «Оснащение санитарного поста»</i>
«Окружной конкурс детского творчества «Весенний перезвон -2022г.»	<i>Округ</i>	<i>1,1,1,1,1 место</i>
Районные соревнования «ЮИД»	<i>район</i>	<i>3 место-команда, победитель на этапе «Правила дорожного движения»</i>

Районные соревнования по волейболу на первенство Калининского района среди юношей.	район	участие
Конкурс изобразительного искусства «Красочный мир Корнея Чуковского»	район	1,1 место
Лыжня России»	район	участие
Соревнования по мини-футболу на первенство Калининского района среди юношей 2008-2009г.р.	район	3 место
Участие в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	район	2 место-команда, 3 место-команда
Соревнования по мини-футболу на первенство Калининского района среди юношей (сборная школы)	район	1 место
Районный конкурс детского творчества «Весенний перезвон - 2022 год».	район	1,2,2,1,3 место
Участие в районном мероприятии «Свеча Памяти»	район	участие
Всероссийская акция «200 минут чтения»	Россия	участие
Участие в районном мероприятии, посвящённом Дню защиты детей. Концертная программа.	район	участие
Участие во Всероссийском мероприятии «Урок Цифры»	Россия	участие
Конференция "Великая Отечественная война в памяти народа"	район	участие, 2(л)
Всероссийская онлайн-олимпиада на знание основ безопасного поведения на дорогах (на платформе «Учи.ру»	Россия	участие
День Победы. Онлайн-акция «Виртуальный Бессмертный полк»	район	участие
Участие в районном турслёте	район	Участие-команда, 1 место на этапе «Прохождение КТМ»
Акция «Юнармеец на льду»	район	участие
Круглый стол «Патриотическое воспитание молодёжи и развитие массового спорта в Калининском районе»	район	участие
Литературный конкурс чтецов «Голос Победы»	округ	1,2,2
Легкоатлетический кросс на Первенство Калининского района среди юношей 2006-2007г.р.	район	2(л)

Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	<i>область</i>	<i>1(л),2(л)</i>
Соревнования по Лыжным гонкам	<i>район</i>	<i>участие</i>
Районный конкурс патриотической песни «Отечество»	<i>район</i>	<i>участие</i>
Акция «Конституционный диктант»	<i>Россия</i>	<i>участие</i>
Открытый муниципальный ЮнАрмейский Бал	<i>район</i>	<i>участие</i>
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	<i>район</i>	<i>3 место-команда</i>
Смотр строя и песни	<i>район</i>	<i>1 место-команда, 1 место в номинации «Лучший командир»</i>
Кванториум. Онлайн-родительское собрание для родителей выпускников	<i>район</i>	<i>участие</i>
Приём Главы Калининского района	<i>район</i>	<i>участие</i>
Легкоатлетическая эстафета	<i>район</i>	<i>участие</i>
Районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	<i>район</i>	<i>участие</i>
Соревнования по силовой подготовке	<i>район</i>	<i>участие</i>

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.
- Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности.
- Обеспечить 100% охват обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.

2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время решение проблем детей-инвалидов, а также членов их семей является одним из приоритетных направлений социальной политики России. Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства семей с детьми-инвалидами невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям (реабилитационных, социальных услуг, материальной, социально-бытовой и иной поддержки).



Инклюзивное образование



В МОУ «Эммаусская» СОШ созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Пандус на центральном входе;
- Противоскользящие элементы пола на первом этаже здания;
- Специализированный санузел на первом этаже.

Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

В школе имеются возможности для осуществления дистанционного обучения.

Также на третьем этаже школы имеется комната психологической разгрузки, оборудованная в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Именно по этому осуществлялся контроль и поднимались вопросы по теме «Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ». В 2021-2022 учебном году для всех детей с ОВЗ, обучающихся в классах инклюзивно, были сформированы АОП по основным предметам учебного плана. Учителя проводили систематические дополнительные занятия, на уроках осуществляли индивидуальный подход к обучающимся. Часы внеурочной деятельности в каждой параллели были представлены коррекционными занятиями.

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МОУ "Эммаусская СОШ", основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательной деятельности:



- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление).

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Режим работы

Режим работы:

Продолжительность учебной недели, дней	5 дней (1-10 классы)
Продолжительность уроков, минут	35 (1 класс) 45 (2-10 классы)
Продолжительность перерывов, минут	минимальные 10 максимальные 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	триместр

Во второй половине дня работают 2 группы продленного дня 1 - 4 классы. В образовательном учреждении активно внедряются современные образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, проблемно-диалоговые, информационные, проектный метод, развития критического мышления, здоровьесбережения. С 2013 года школа внедряет опережающее обучение по ФГОС ООО. В урочной и внеурочной деятельности широко используются возможности сети Интернет (100% кабинетов школы обеспечены беспроводным выходом в глобальную сеть), создан и эффективно функционирует школьный сайт, введен электронный документооборот.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с

обучающимися. Образовательный процесс организован в одном здании – школы (1983 года постройки). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Проектная мощность школы - 1180 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, библиотеку, информационный центр, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Здоровья».

В школе работает 38 учебных кабинетов.

Образовательный комплекс школы состоит из 38 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, методкабинет;

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, тренажерный зал, спортивный залы, столовая;

центр воспитательной работы: актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, тренажерный и большой спортивный залы;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная, столярная, тракторное дело);

начальная школа – 8 кабинетов;

центр «Математика» – 3 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиНа.

В 2020-2021 учебном году был произведен ремонт школьной спортивной площадки: обновили покрытие, отремонтировали ограждение и трибуны, установили новые кресла. На объекте сделали освещение и заменили футбольные ворота.



Информационный центр, являясь ядром единой информационной образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач и задач управления школой, дополняет существующую материально-техническую базу школы и предоставляет возможности её дальнейшего развития.

ИЦШ Эммаусской общеобразовательной школы состоит из нескольких рабочих зон: Зона открытого доступа или зона индивидуальной работы. Эта зона обеспечивает свободный доступ в Интернет, а также может быть использована для проведения семинаров, и мероприятий с небольшими группами ребят. В штатное расписание в соответствии с приказом об открытии ИЦШ введена должность методиста по ИКТ, который будет помогать и педагогам, и ребятам в решении возникающих проблем, вести журналы посещений Зоны индивидуальной работы. Зона групповой работы в нашей школе располагается в кабинете информатики и предназначена для проведения уроков, семинаров, факультативов и внеклассных мероприятий с демонстрацией видеоматериалов на большом экране.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, сайт.

ИЦШ в школе является частью информационно-образовательного пространства и представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

Помещение из 3-х кабинетов общей площадью 193 кв.м. и из абонемент, читального зала и непосредственно информационного центра.



Все учителя активно используют ИКТ на своих уроках. Большинство учителей использует ИКТ при проведении внеклассных мероприятий (часто даже при сотворчестве с детьми) и при подготовке научно-исследовательских работ и презентаций учащихся для различных конкурсов и конференций различного уровня. На РМО так же проводятся уроки с использованием ИКТ, конечно не все еще учителя свободно владеют возможностью работы с ПК и необходимо наладить работу по успешному овладению компьютерной грамотностью всех учителей.

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное

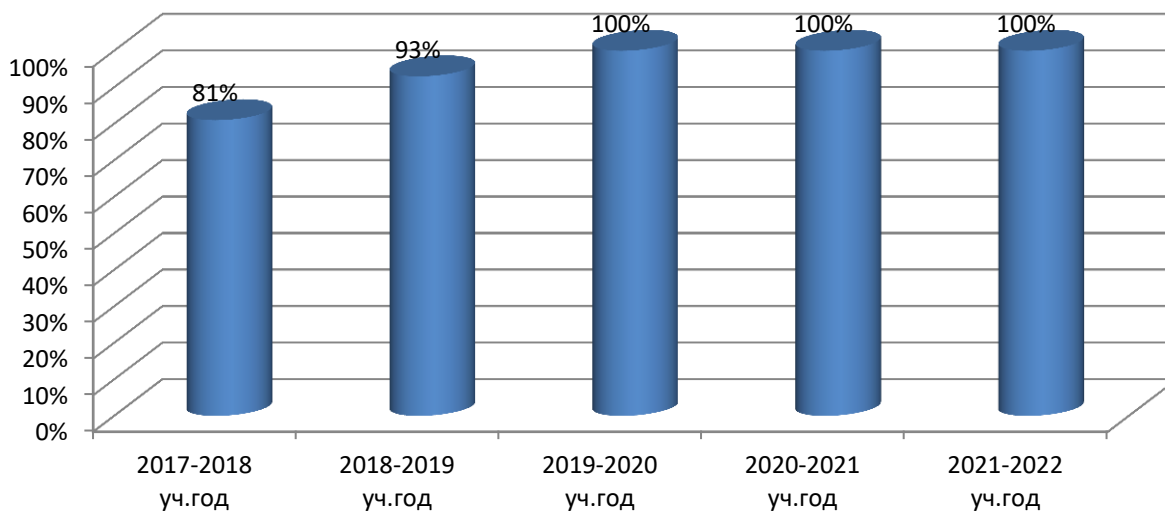
владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	64
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (да/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Статистика пользования электронным журналом учителями, обучающимися и родителями

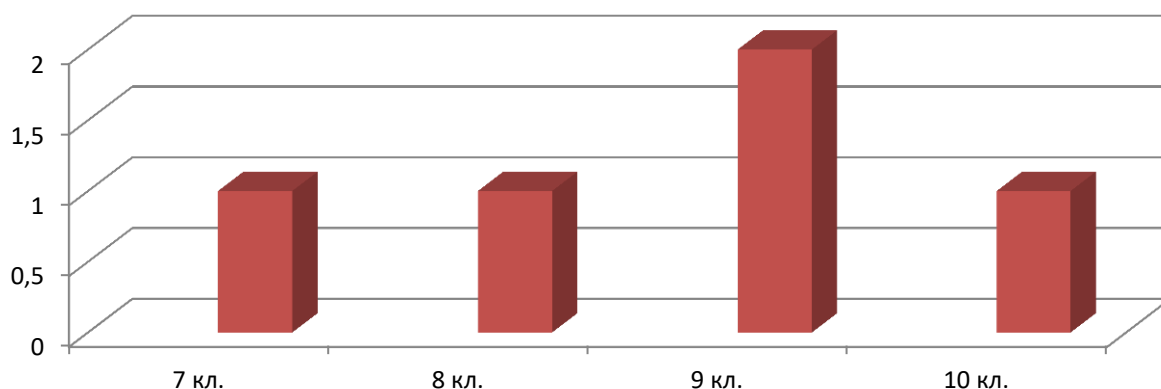


Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека

умения работать с большими потоками информации. При увеличении объёмов информации и скорости её потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно школьная библиотека должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Одной из главных задач в текущем году было совершенствование предоставляемых нашей библиотекой услуг на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удалённых источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Информатика и ИКТ



Школьный Web-сайт <https://emmausshk.ru>

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта (еженедельное обновление). На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы. В связи с дистанционным обучением и расположением материала для обучения на сайте школы–посещаемость сайта резко увеличилась.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	13288
Электронный каталог	6713
Основной фонд	6575
Медиатека	193
Учебники(5-11кл.)	5103
Методические издания	184
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50,5%

Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями.

К сожалению, в этом году в связи с пандемией изменились показатели в сторону уменьшения по книговыдаче, посещаемости и плановых мероприятий.

Ведётся работа по заполнению электронного каталога. На сегодня объём каталога нашей школы составляет 6713 записи. Практически 100% книжного фонда занесено в школьный электронный каталог.

В ИЦШ успешно реализуется электронная книговыдача, так можно проследить состояние основных показателей работы с электронным каталогом; автоматизированная книговыдача OPAC – Global

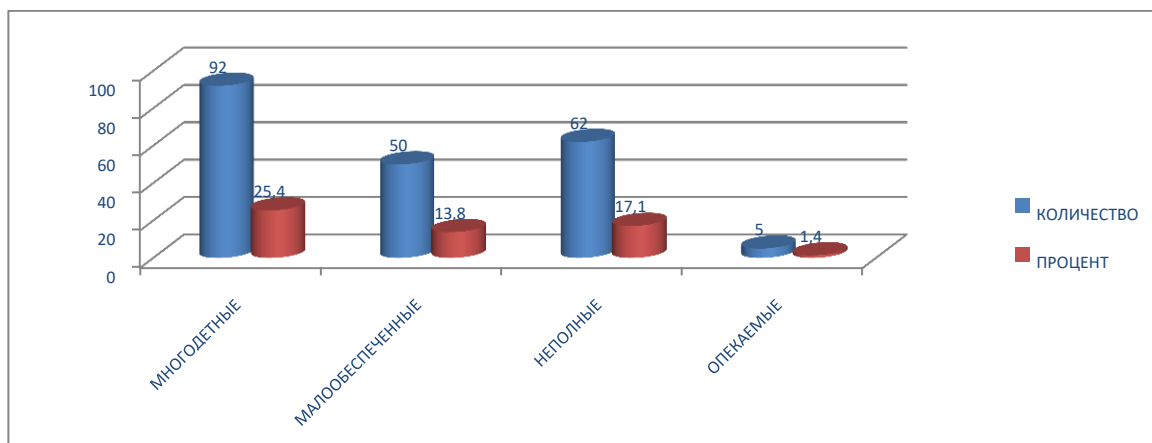
В течение учебного года проводились библиотечные уроки, обзоры для читателей начальной школы, на которых ребята знакомились с новинками периодических изданий, соответствующих их возрасту, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен обзор литературы, поступившей за последнее время в школьную библиотеку».

3.3 Социальные аспекты образования

Состав обучающихся по социальному статусу их семей разноплановый: многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Для детей из семей ТЖС было организовано бесплатное питание.

Социальный состав семей:

Социальный состав семей	количество	% соотношение
Дети из многодетных семей	92	25,4%
Дети из неполных семей	62	17,1%
Дети из малообеспеченных семей	50	13,8%
Опекаемые дети	5	1,4%



По результатам социальной работы были сделаны следующие выводы, что работа социальной службы:

- позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

3.4 Организация каникулярного отдыха детей

На протяжении ряда лет при школе работает сезонный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В 2021-2022г. в летнее время в лагере «Солнышко» отдыхали 80 обучающихся, что составляет 22,1%. В июне МОУ «Эммаусская СОШ» были организованы походы. В однодневном походе приняли участие 138 обучающихся (38,2%), в многодневном походе участвовали 20 обучающихся (5,5%).

3.5 Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность.

В МОУ «Эммаусская СОШ» работа по направлению «Обеспечение безопасности» осуществлялась в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами, нормативными актами.

В области организационных мероприятий обеспечивалось своевременное оформление всех необходимых документов. Осуществлялся постоянный контроль технических средств, применяемых в охранной деятельности («тревожной кнопки», системы видеонаблюдения, обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, системы «Стрелец-мониторинг», заправка огнетушителей и т.д.) .

Совместно с заместителем директора по АХЧ постоянно, не реже одного раза в неделю, проверялось техническое состояние здания и территории учреждения.

В предпраздничные периоды, а так же перед массовыми мероприятиями проводились комиссионные обследования помещений и территории учреждения на предмет антитеррористической защищённости.

В соответствии с утверждённым графиком проведены объектовые тренировки – учебные эвакуации. Работа с сотрудниками включала в себя проведение первичных, повторных и внеплановых инструктажей по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда с ведением журналов учёта установленного образца. Регулярно проводились практические занятия по означенной тематике. Внеклассная работа состояла, главным образом в подготовке и проведении соревнований военно-патриотического и спортивно-оборонного направления. Учащиеся школы приняли участие в общешкольном мероприятии «Школа безопасности», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательна уборка всех помещений школы, мест общего пользования, кабинетов, рекреаций и т.д. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.



В 2021-2022 году в подвозе на занятия в школу и обратно нуждались 72 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя автобусами: Форд - 2020 года выпуска (стоимостью 2385000 руб.) с количеством мест – 22 человека и ГАЗ 322121– 2016 года выпуска с количеством мест-11 человек. Разработано 5 маршрутов для подвоза учащихся на занятия в школу и 4 маршрута обратно.

Школьные автобусы оборудованы соответствуют всем требованиям безопасности, оснащены системой Глонасс, тахографом, навигатором, проблесковым маячком и другим необходимым оборудованием.

Для охраны школы, на период пребывания детей, заключен контракт с ЧОП «ОСА» на сумму 329 007,36 руб.

3.6 Кадровый состав

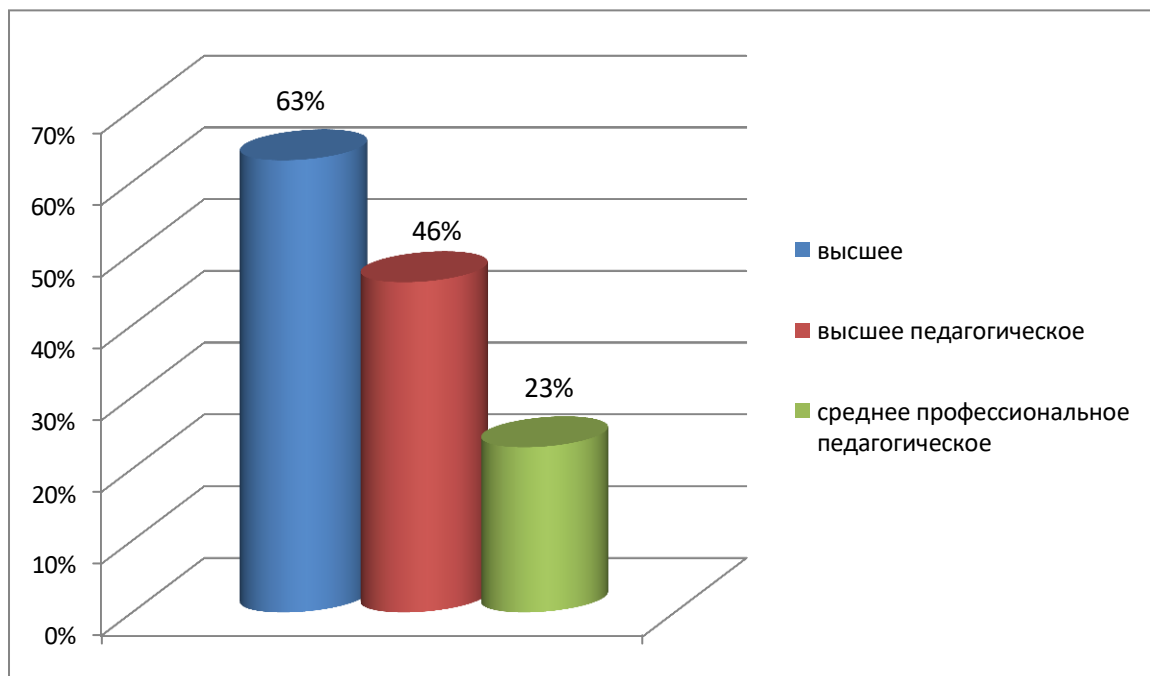
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работника. Из них: 5 являются административными работниками (директор школы, заместители директора школы по УВР, НМР, заместитель директора школы по ВР). Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на май 2022 года:

№ п/п	Квалификационная категория	май 2022	
		Количество педагогических работников, чел.	Отношение к общему количеству, %
1.	Высшая	5	16
2.	Первая	12	40
3.	Соответствие	13	44

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с первой квалификационной категорией и количество педагогов с соответствием на занимаемую должность осталось на прежнем уровне.

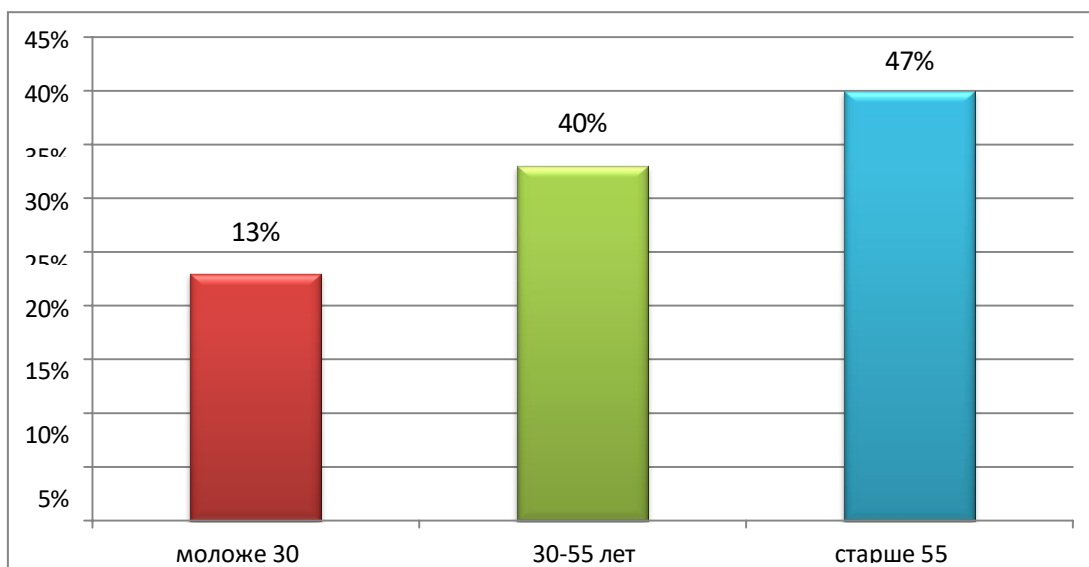
В 2021-2022 уч.году два педагога подтвердили свою аттестацию: Рыбинцева А.И. на первую категорию и Конопольская Л.С. высшую. Учитель начальных классов Шеверова А.Д. прошла профессиональную переподготовку и получила диплом о присвоении квалификации «Учитель-логопед».

Высшее педагогическое образование имеют 17 человек, высшее образование – 3 учителя, среднее профессиональное педагогическое – 7 человека.



Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, но 44 % составляют педагоги, имеющие достаточный опыт и мастерство, но не имеющих квалификационной категории, имеющих соответствие занимаемой должности, не стремящихся повышать квалификационную категорию.

Возрастной состав учителей школы:



Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году:

п/н	Тема курсовой подготовки	Ф.И.О. педагога
1.	«Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров» (сентябрь)	Галашан Т.А.
2.	«Медиатор: цели, содержание, способы деятельности» (сентябрь)	Казакбаева Е.Г.
3.	«Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии» (октябрь)	Андреева Д.А. учитель-логопед
4.	«Руководители городских (районных) методических объединений учителей предметной области «Искусство» общеобразовательных организаций г. Твери и Тверской области по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров» (ноябрь- декабрь)	Шарипова Л.С.
5.	«Организация антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, и действий персонала при угрозе совершения террористических актов» (февраль)	Есипович Н.В.
6.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» учителей химии (февраль-март)	Конопольская Л.С.
7.	«Содержание и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе» (март)	Алексеева С.М.
8.	«Развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе» (март)	Аксеновская Н.Н.
9.	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» (март)	Галашан Т.А.

10.	«Точки роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики» (март)	Конопольская Л.С. Пенская Л.С. Баранова Е.Л. Кузнецова Л.С.
11.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (май)	Галашан Т.А.
12.	«Цифровая образовательная среда: условия внедрения» (май)	Аксеновская Н.Н. Алексеева С.М. Величко О.В. Виноградов А.Ю. Галашан Т.А. Егорова Л.А. Иванова Е.Г. Казакбаева Е.Г. Кириллова Е.М. Конопольская Л.С. Крикунова Н.В. Кузнецова Л.С. Литвякова Т.А. Мелёхин С.А. Олонцева Н.И. Пенская О.Э. Рыбинцева А.И. Семенцова С.А. Тихомирова М.Н. Трущенко А.С. Туркина М.В. Шарипова Л.С. Шеверова А.Д.

Данные курсы проходили в дистанционном формате (он-лайн) и в очном режиме в ГБОУ ДПО ТОИУУ г. Тверь.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Название конкурса, уровень	2020-2021			2021-2022		
	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров
Учитель года	1	0	1	1	0	1

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МОУ «Эммаусская СОШ» и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие ЗД	Без категории
учитель	5	12	5	8
воспитатель ГПД				
педагог-психолог				1
педагог дополнительного образования	4	6	3	2
старшая вожатая		1		
учитель-логопед				1
педагог-библиотекарь				1
социальный педагог		1		

Остается актуальной деятельностью по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2021-2022 учебном году необходимо оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

В МОУ «Эммаусская СОШ» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в школьных НПК, заседаний МО;
- участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах;
- участие и проведение открытых уроков на Едином методическом дне;
- прохождение курсов в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

В 2021-2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2021-2022 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по НМР оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЭММАУСКАЯ СОШ», КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный план школы был составлен на основании: федеральных нормативных документов. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное

пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

1. Создана структура и план ВШК;
2. Осуществлялось инклюзивное обучение по ФГОС для детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.

Статистические данные:

В 1–11 классах обучалось 32 учащихся.

- начальная школа – 4 класса – 13 человек;

- основная школа – 9 классов – 19 человек;

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной неделе. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1 -11 классов.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 99% учащихся.

Качественно был проведен Всеобуч, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании в РФ» выполнен на 100%.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2021-2022 учебном году работали учителя и учащиеся 1-11 классов. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

Анализ учебно-воспитательного процесса

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили Федеральный государственный стандарт образования. Обучение в начальной школе ведется по программам «Перспектива» и «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

В 2021-2022 уч. году обучалось на начало года 360 учащихся, на конец года – 361, из них

174 – 1 ступень, начальная школа;

174 – 2 ступень; основная школа;

13 – 3 ступень, средняя школа.

Сведения о количественном составе движения учащихся				
в течение 2020-2021 учебного года.				
Класс	Кол-во учащихся на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во учащихся на конец 1 триместра
Начальная школа				
1а	17	2	2	17
1б	22			22
2а	25	2	1	26
2б	25	2	1	26
3а	21	1		22
3б	22			22
4а	18	1	2	17
4б	23		1	22
Всего 1-4	173	8	7	174
Основная школа				
5а	13	5		18
6а	22	1	1	22
6б	25		3	22
7а	17			17
7б	18		1	17
8а	12			12
8б	18			18
9а	24		1	23
9б	25			25
Всего 5-9	174	6	6	174
Средняя школа				
10	7			7
11	6			6
Всего 10-11	13			13
Итого	360	14	13	361

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прием происходят по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

По итогам учебного года из 361 учащегося переведены в следующий класс 296 учащихся 1-8 и 10 классов, переведены условно 9 учащихся, оставлены на повторный год – 1 учащийся, выпущены из 9 класса – 48 учащихся, из 11 класса -6 учащихся, 1 учащийся отчислен по справке СИПР по достижению возраста 18 лет (по заявлению родителей)

По итогам учебного года из 361 обучающихся успевают 350, 321 аттестованы.

Из них закончили учебный год на:

«отлично» -15 обучающихся, 4,7% (7 - начальная школа, 7 – основная школа, 1 - средняя школа), с похвальным листом – 14 обучающихся, 1- с золотой медалью.

На «хорошо и отлично» - 124 обучающийся – 39% (из них: 58 –начальная школа, 60 – основная школа, 6 - средняя школа);

«удовлетворительно» - 172 обучающихся (53,6%)

«неудовлетворительно» - 10 обучающийся (3,1%) .

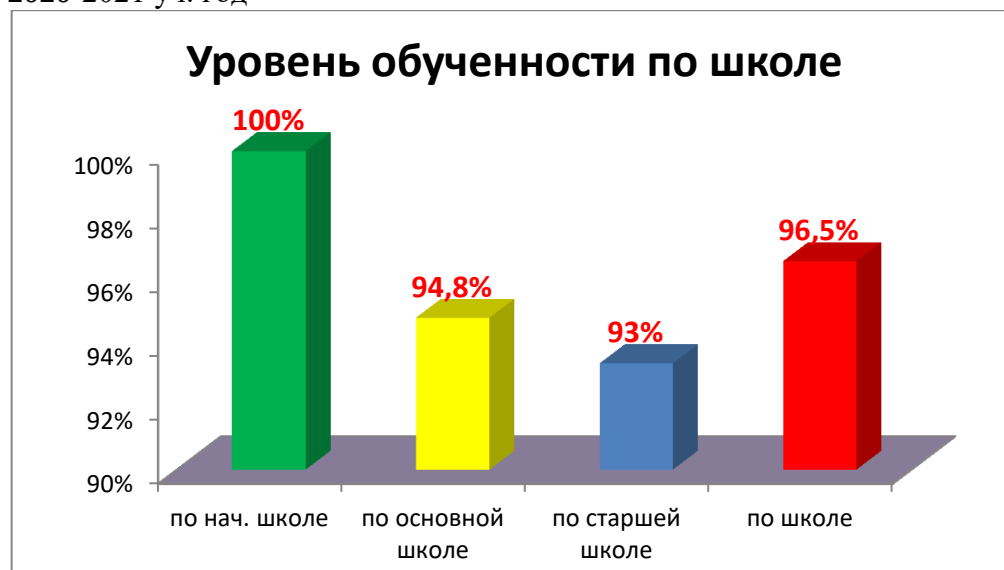
Уровень обученности по школе составил –96,9% (96,5% прошлый учебный год). По сравнению с прошедшим учебным годом УО повысился на 0,3%.

98% – 1 ступень, начальная школа;

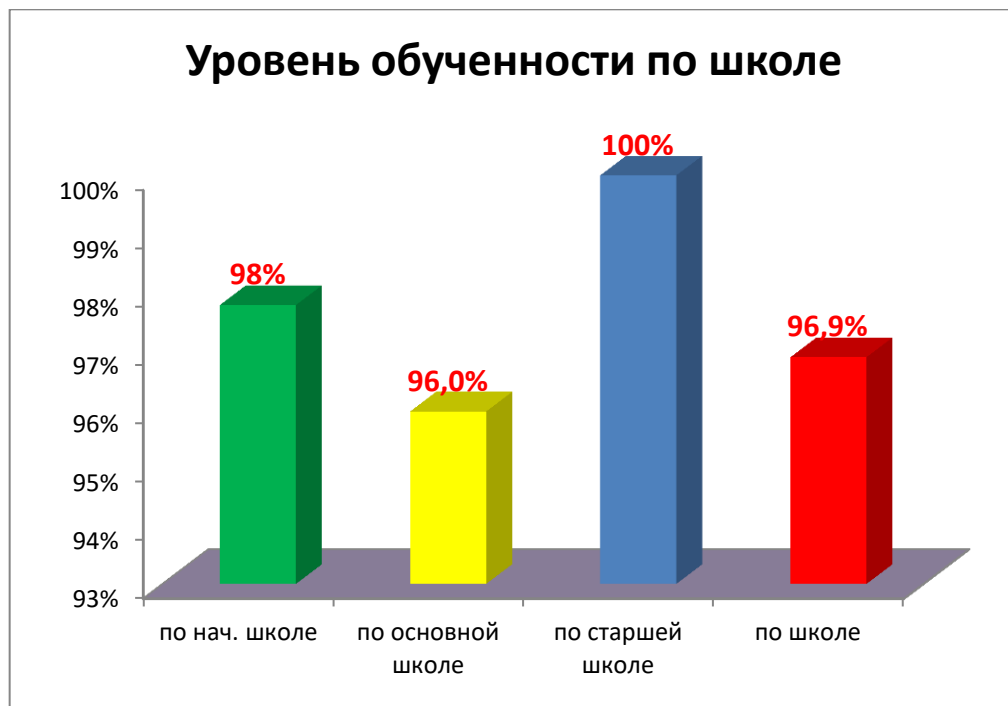
96% – 2 ступень; основная школа;

100% – 3 ступень, средняя школа.

2020-2021 уч. год



2021-2022 уч. год



Качество знаний по школе составило –43,3% (43,1% предыдущий год) что на 0,2% выше показателя предыдущего учебного года.

48% – 1 ступень, начальная школа;

39% – 2 ступень; основная школа;

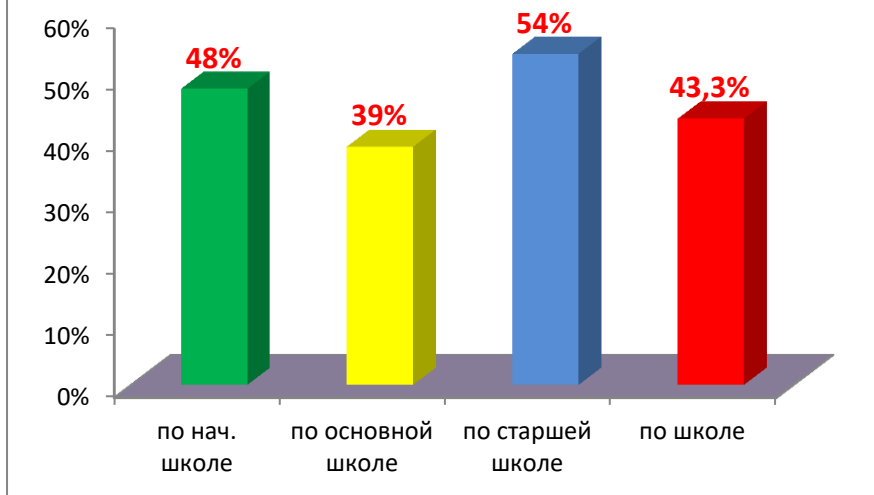
54% – 3 ступень, средняя школа

2020-2021 уч.год



2021-2022 уч.год

Уровень качества знаний по школе



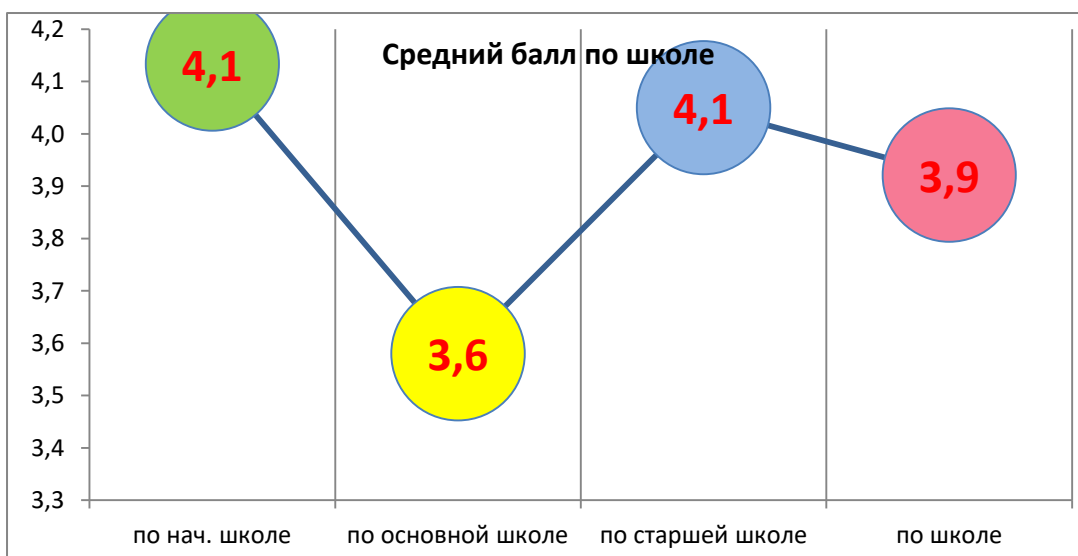
Средний балл по школе составил – 4,2 (3,9) что на 0,3 выше показателя предыдущего учебного года.

4,1 – 1 ступень, начальная школа;

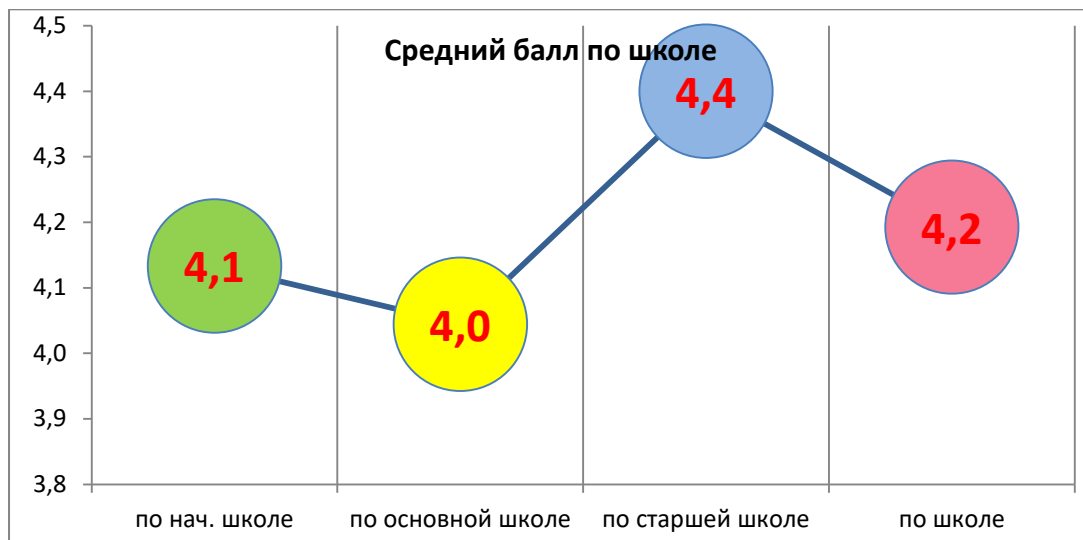
4,0 – 2 ступень; основная школа;

4,4 – 3 ступень, средняя школа

2020-2021 уч. год



2021-2022 уч. год



Степень обученности по школе составила 49% (49%), что соответствует показателю предыдущего учебного года.

51% – 1 ступень, начальная школа;

47% – 2 ступень; основная школа;

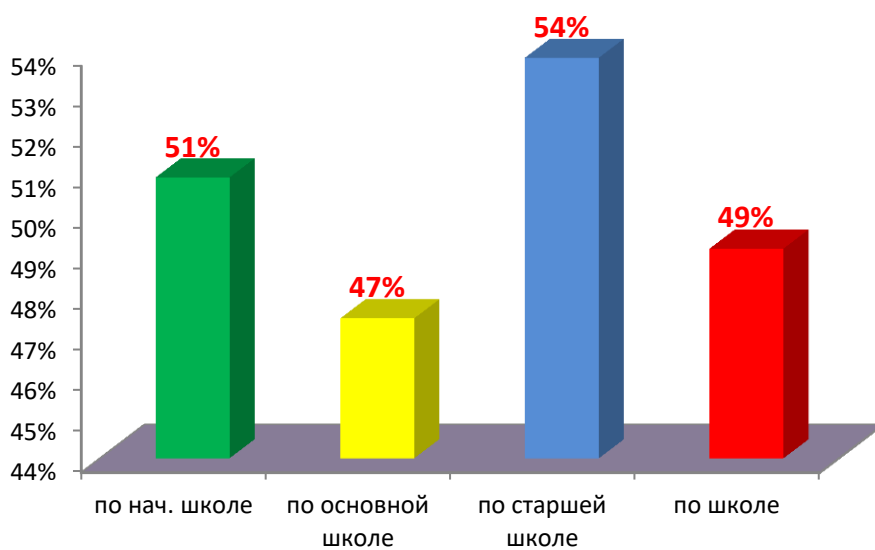
54% – 3 ступень, средняя школа

2020-2021 уч.год

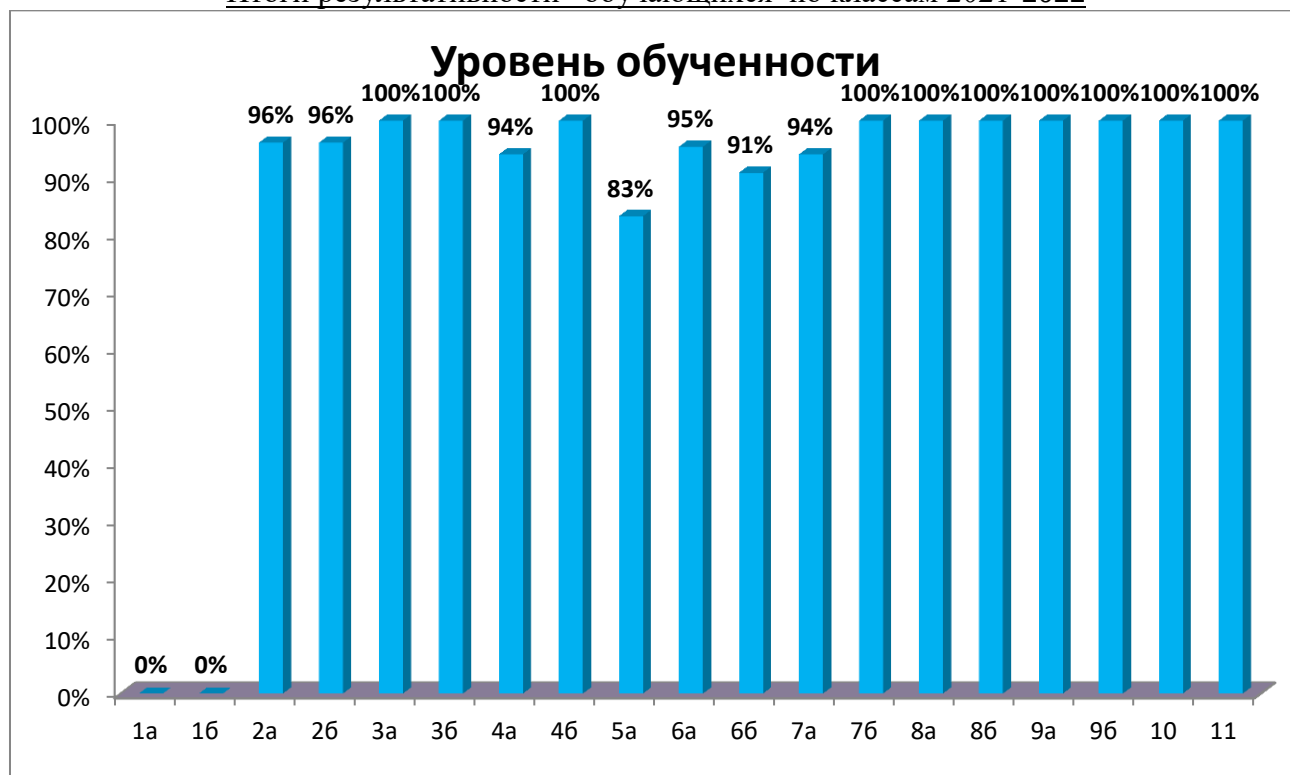


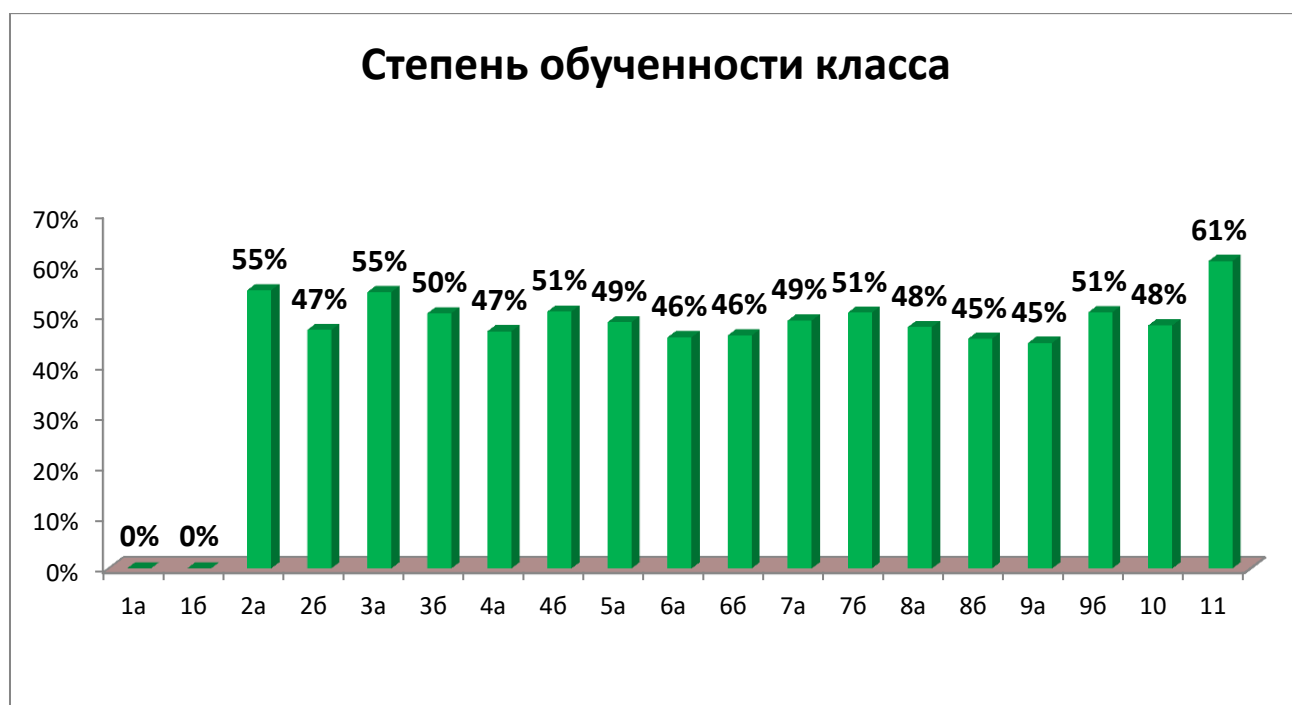
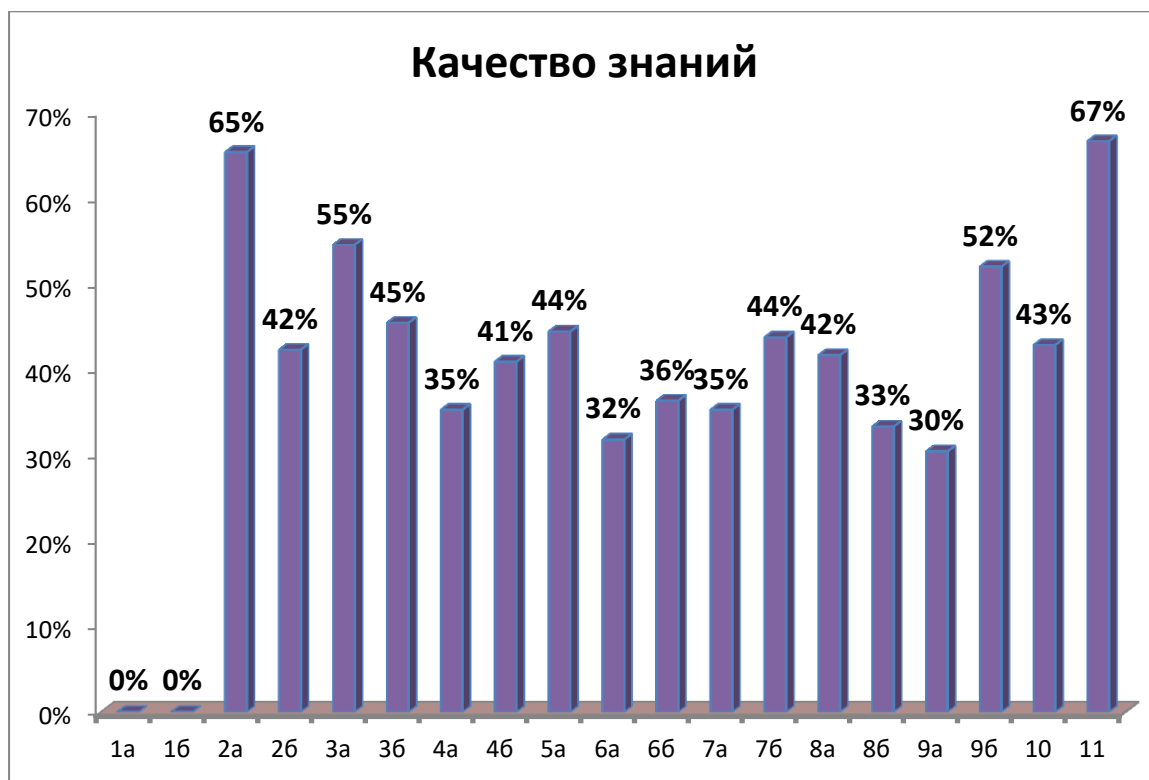
2021-2022 уч.год

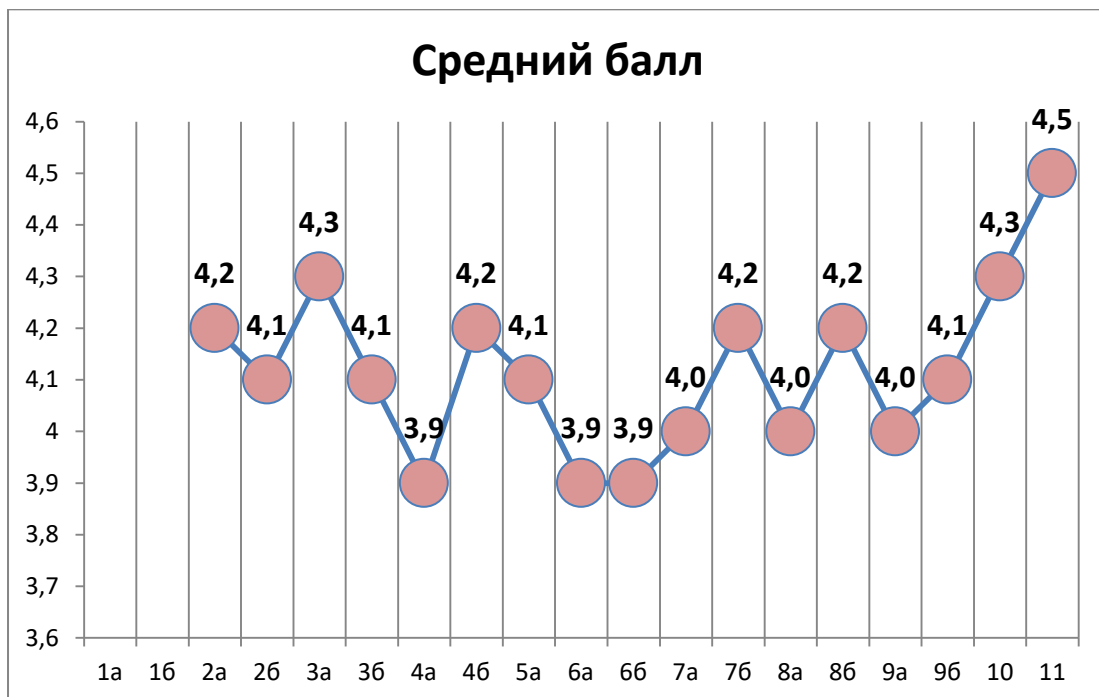
Степень обученности по школе



Итоги результативности обучающихся по классам 2021-2022







Итоги успеваемости обучающихся МОУ "Эммаусская СОШ" 2021-2022 учебный год

Класс	Всего учащихся	Кл. руководитель	Количество успевающих										
			"5"	"4"	"3"	"2"	Н/а	Успевают	На 4 и 5	УО	КЗ	СБ	СОУ
1а	17	Литвякова Т.А.						0	0	0%	0%		0%
1б	22	Шеверова А.Д.						0	0	0%	0%		0%
2а	26	Егорова Л.А.	1	16	8	1		25	17	96%	65%	4,2	55%
2б	26	Аксеновская Н.Н.	0	11	14	1		25	11	96%	42%	4,1	47%
3а	22	Кузнецова Л.С.	2	10	10			22	12	100%	55%	4,3	55%
3б	22	Алексеева С.М.	1	9	12			22	10	100%	45%	4,1	50%
4а	17	Тихомирова М.Н.	1	5	10	1		16	6	94%	35%	3,9	47%
4б	22	Галашан Т.А.	2	7	13			22	9	100%	41%	4,2	51%
ИТОГО	135	по нач. школе	7	58	67	3	0	132	65	98%	48%	4,1	51%
5а	18	Иванова Е.Г.	2	6	7	2	1	15	8	83%	44%	4,1	49%
6а	22	Шарипова Л.С.	1	6	14	1		21	7	95%	32%	3,9	46%
6б	22	Аксеновская Н.Н.	1	7	12	2		20	8	91%	36%	3,9	46%
7а	17	Казакбаева Е.Г.	2	4	10	1		16	6	94%	35%	4,0	49%
7б	16	Рыбинцева а.И.	1	6	9			16	7	100%	44%	4,2	51%
8а	12	Пенская О.Э.	0	5	7			12	5	100%	42%	4,0	48%
8б	18	Семенцова С.А.	0	6	12			18	6	100%	33%	4,2	45%
9а	23	Мелехин С.А.	0	7	16			23	7	100%	30%	4,0	45%
9б	25	Величко О.В.	0	13	12			25	13	100%	52%	4,1	51%
ИТОГО	173	по основной школе	7	60	99	6	1	166	67	96,0%	39%	4,0	47%
10	7	Иванова Е.Г.	0	3	4			7	3	100%	43%	4,3	48%
11	6	Трущенко А.С.	1	3	2			6	4	100%	67%	4,5	61%
ИТОГО	13	по старшей школе	1	6	6	0	0	13	7	100%	54%	4,4	54%
ИТОГО	321	по школе	15	124	172	9	1	311	139	96,9%	43,3%	4,2	49%

Резерв:

По итогам работы школы 33 обучающихся (10%) имеют за учебный год по одной «3», причем 20 обучающихся по русскому языку и

математике, 2 по химии (9а класс), а 13 учащихся по гуманитарным предметам : 5 обучающихся по англ. языку (3б, 4а класс, 5 класс), 1 уч. по родному русскому языку (5 класс), 2 уч. по истории(7б, 9а классы), 1 уч. – по литературе (11 класс)) Эти обучающиеся составляют резерв хорошистов.

В результате не использованного резерва КЗ могло повыситься на 10% и составляло бы в итоге 49%. В этом направлении не достаточно результативно отработали учителя начальных классов Егорова Л.А., Тихомирова М.Н. учителя-предметники Конопольская Л.С., Шеверова А.Д, Крикунова Н.В. и кл. руководители 5, 6а, 6б, 7а, 9а, 11 классов Иванова Е.Г., Мелехин С.А., Трущенко А.С..

Резерв отличников составили 9 (2,8%) обучающихся, из них одну «4» по русскому языку имеют учащийся: 2б, 3а, 4б, 5, 8б классов (учителя Аксеновская Н.Н, Кузнецова Л.С., Галашан Т.А, Величко О.В., Семенцова С.А.), по окружающему миру уч. 2а класса учитель Егорова Л.А., по физкультуре уч. 4а класса уч. Рыбкина А.В. (кл. руководитель Тихомирова М.Н,) по химии уч. 9а класса , учитель Конопольская Л.С, (классный руководитель Мелехин С.А.).

Из анализа работы школы за 2021-2022 учебный год с хорошими показателями (100% УО и высоким качеством знаний) закончили учебный год следующие классные коллективы:

- 3а класс - кл. руководитель Кузнецова Л.С.- (К.З. – 55%
- 3б класс - кл. руководитель Алексеева С.М..- (К.З. – 45%)
- 4б класс - кл. руководитель Галашан Т.А.- (К.З. – 41%)
- 7б класс - кл. руководитель Рыбинцева А.И. - (К.З. - 44%)
- 8а класс - кл. руководитель Пенская О.Э. - (К.З. - 42%)
- 8б класс - кл. руководитель Семенцова С.А - (К.З. - 33%)
- 9б класс - кл. руководитель Величко О.В. - (К.З. - 52%)

Самый низкий показатель КЗ имеют следующие классные коллективы:

- 4а класс - кл. руководитель Тихомирова М.Н. (КЗ-35%)
- 6а класс - кл. руководитель Шарипова Л.С. (КЗ-33%)
- 6б класс - кл. руководитель Аксеновская Н.Н. (КЗ-36%)
- 7а класс - кл. руководитель Казакбаева Е.Г.. (КЗ-35%)
- 9а класс - кл. руководитель Мелехин С.А. (КЗ-30%)

Данные анализа учебного процесса с учетом дистанционного обучения и высокой заболеваемостью педагогического коллектива школы свидетельствуют о достаточно результативной работе коллектива в целом в прошедшем учебном году.

Анализ работы учителей за 2021-2022 уч. год

Пользуясь критериями оценки деятельности педагога по показателям УО можно отметить работу учителей предметников начальной, основной и средней школы:

Уровень обученности:

- Оптимальный 100% -80%
- Допустимый 79%-65%
- Критический 64%
- Недопустимый (менее 50%)

- КЗ: I группа 100% - 76%
- II группа 75% - 51%
- III группа 50% - 31%
- IV группа до 30%

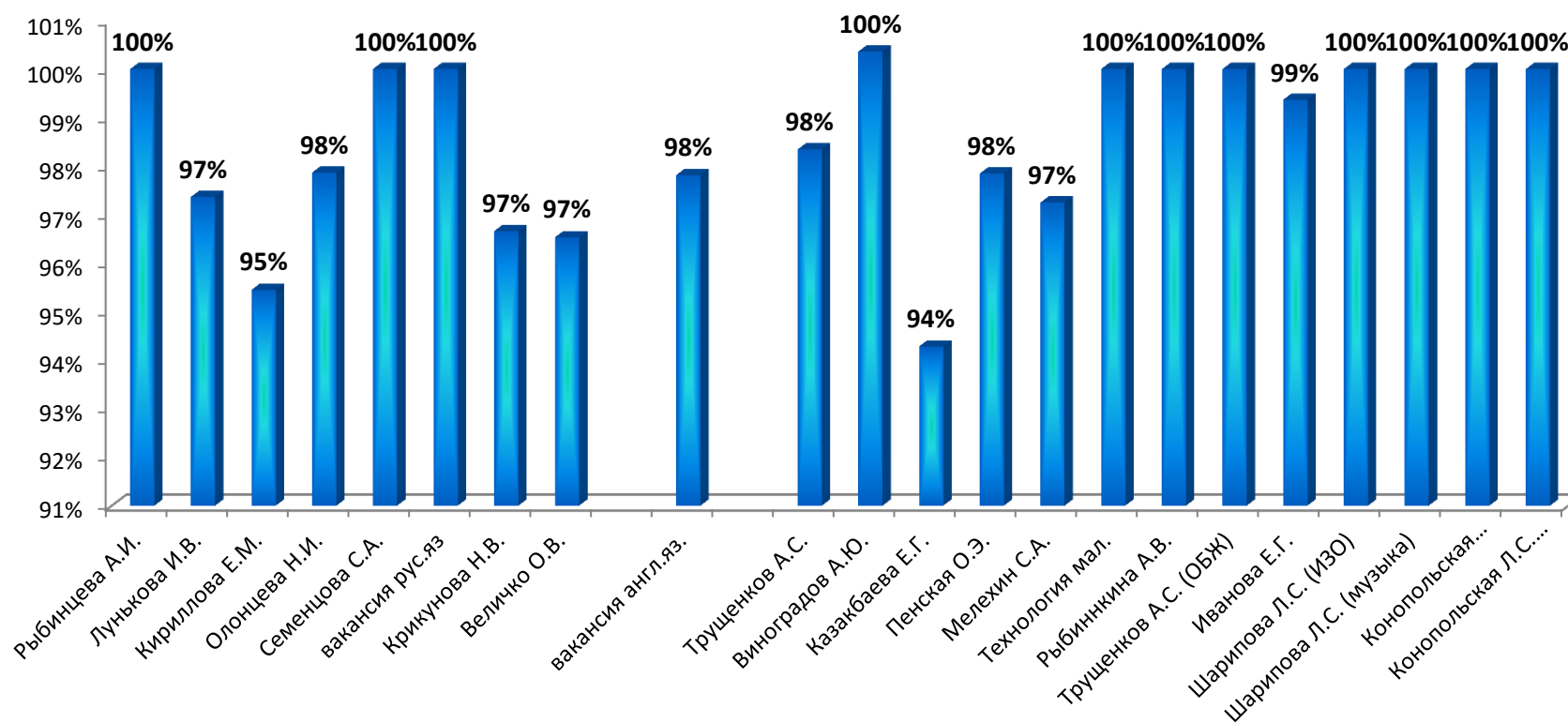
Анализ работы учителей старших классов по итогам 2021-2022 учебного года

№п/п	Учитель	Обуч.	Кач.	Ср.балл	СОУ	Результативность
1.	Рыбинцева А.И.	100%	58%	3,7	55%	Выше среднего
2.	Лунькова И.В.	97%	51%	3,6	53%	Средний уровень
3.	Кириллова Е.М.	95%	57%	3,6	54%	Ниже среднего
4.	Олонцева Н.И.	98%	49%	3,6	52%	Средний уровень
Итого	математика	98%	54%	3,6	54%	
5.	информатика	100%	98%	4,9	93%	Выше среднего
Итого	информатика	100%	98%	4,92	93%	
6.	Семенцова С.А.	100%	84%	4,2	73%	Выше среднего
7.	Вакансия рус.яз.	100%	57%	3,8	57%	Ниже среднего
8.	Крикунова Н.В.	97%	70%	4,1	67%	Средний уровень
9.	Величко О.В.	97%	78%	4,1	67%	Средний уровень
Итого	рус.яз.я. Литература	98%	72%	4,0	66%	
10.	Вакансия англ.яз.	98%	73%	4,0	66%	
Итого	ин.язык	98%	73%	4,0	66%	
11.	Трущенко А.С.	98%	86%	4,4	75%	Средний уровень
12.	Виноградов А.Ю.	100%	63%	3,8	59%	Средний уровень
13.	Казакбаева Е.Г.	94%	80%	4,1	70%	Ниже среднего
14.	Пенская О.Э.	98%	81%	4,2	71%	Средний уровень
Итого	история. География . Биология	98%	77%	4,1	69%	
15.	Мелехин С.А.	97%	96%	4,5	86%	Ниже среднего
16.	Технология мал.	100%	74%	4,06	67%	Средний уровень
17.	Рыбинкина А.В.	100%	97%	4,6	87%	Выше среднего
18.	Трущенко А.С. (ОБЖ)	100%	99%	4,4	80%	Выше среднего
19.	Иванова Е.Г.	99%	85%	4,4	76%	Ниже среднего
20.	Шарипова Л.С. (ИЗО)	100%	94%	4,7	88%	Выше среднего
21.	Шарипова Л.С. (музыка)	100%	88%	4,4	77%	Средний уровень
Итого	Изо, физ-ра, технология, музыка, ОБЖ	100%	90%	4,4	80%	
22.	Конопольская Л.С.(физика)	100%	71%	3,8	61%	Выше среднего
23.	Конопольская Л.С. (химия)	100%	58%	3,7	56%	Ниже среднего
24.	Баранова Е.Л. (физика)	100%	63%	3,9	56%	Средний уровень
Итого	физика. химия	100%	64%	3,8	58%	

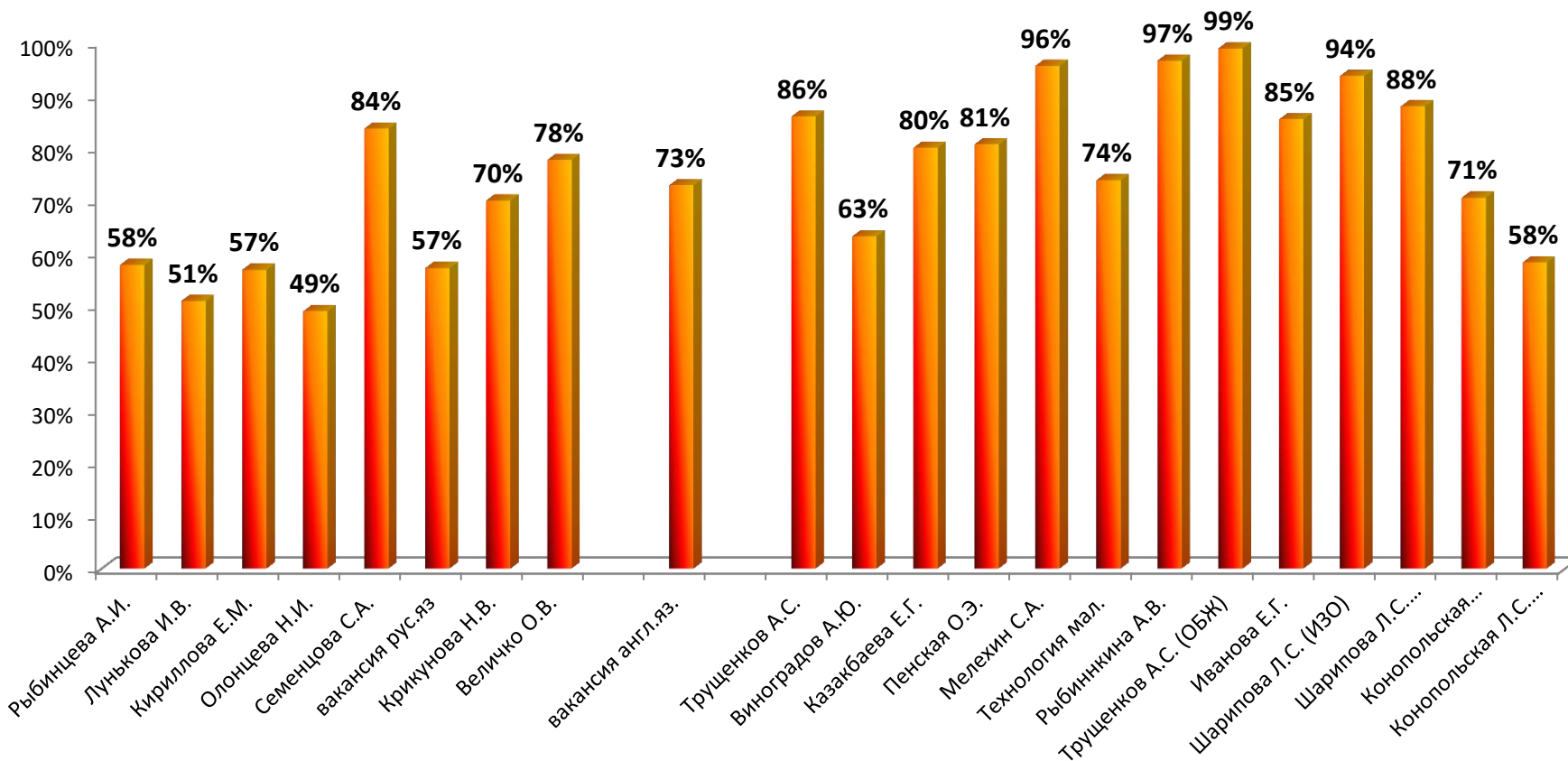
Итого	все предметы	98,5%	71,8%	4,0	66%	
-------	--------------	-------	-------	-----	-----	--

Все учителя достигли оптимального уровня обученности. 39% учителей достигли 1 группы качества знаний, 33% учителей достигли 2 группы качества знаний, 25% учителей достигли 3 группы качества знаний, что соответствует показателям - оптимальный и допустимый уровень. 10 учителей достигли по школе показателей уровня обученности выше среднего. 6 учителей показали низкий уровень качества знаний по сравнению со средним показателем по школе.

Итоги уровня обученности за уч. 2021-2022уч. год

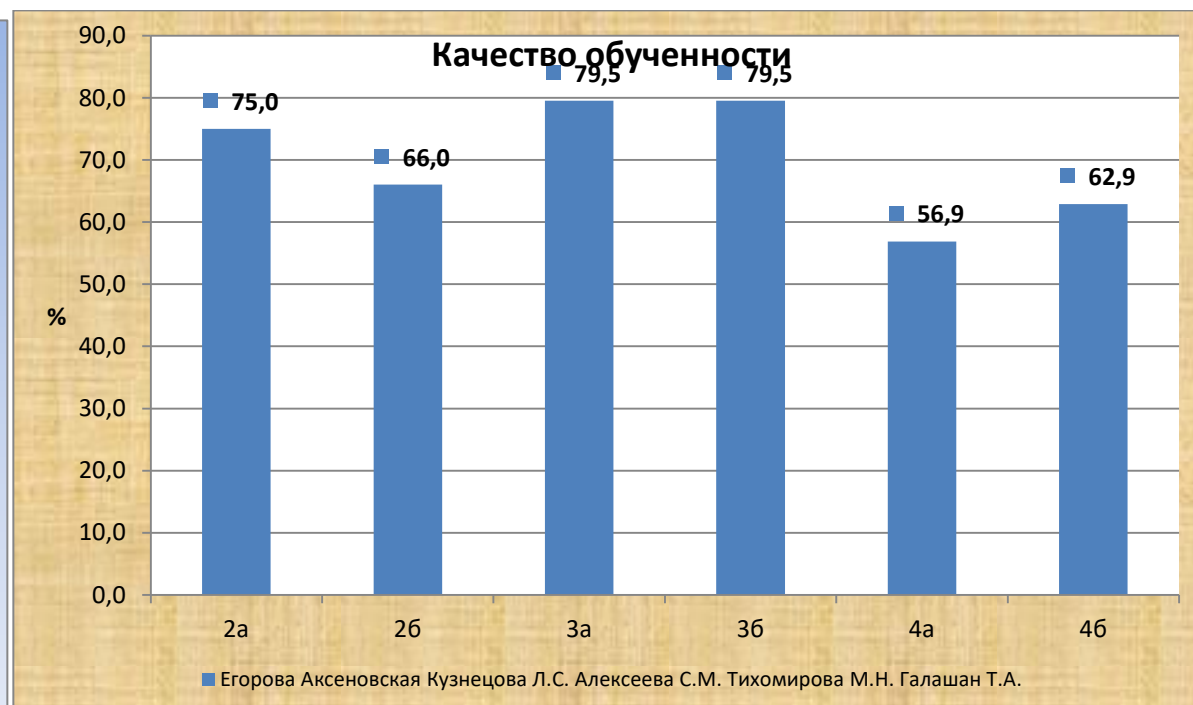
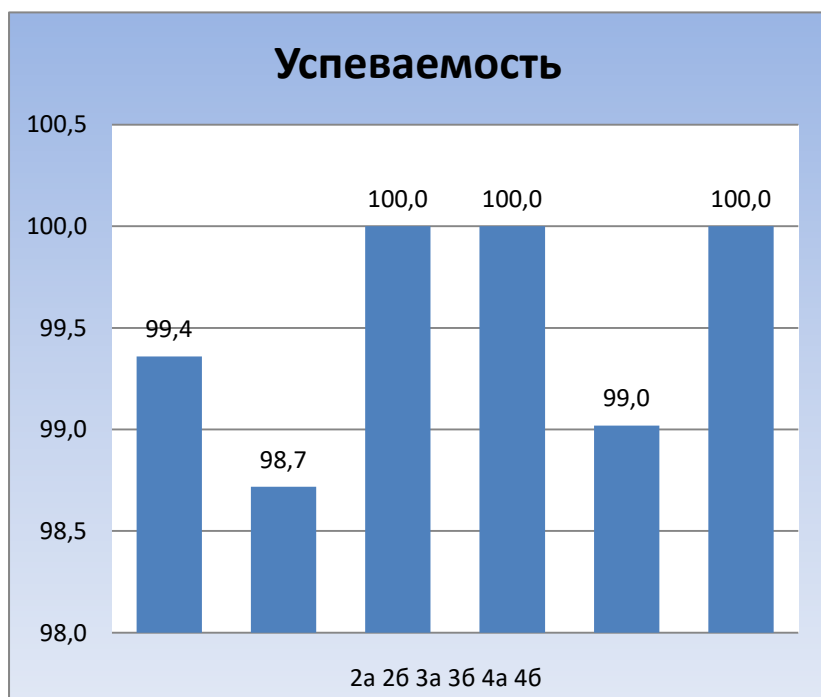


Итоги качества обученности за уч. 2021-2022 год



Результаты работы учителей начальной школы по основным предметам учебного плана
(математика, русский язык, чтение, окр. Мир)
2021-2022 уч. год

класс	Учитель	ИТОГО ЗА ГОД			
		Средний балл	% успеваемости	Качество знаний %	СОУ
2а	Егорова	4,0	99,4	75,0	65,1
2б	Аксеновская	3,8	98,7	66,0	59,5
3а	Кузнецова Л.С.	4,1	100,0	79,5	68,1
3б	Алексеева С.М.	4,0	100,0	79,5	64,0
4а	Тихомирова М.Н.	3,8	99,0	56,9	59,5
4б	Галашан Т.А.	3,8	100,0	62,9	60,7
Итого		3,9	100	70	63



Результаты работы учителей начальной школы за 2019-2020 учебный год включая все предметам учебного плана.

класс	Учитель	2021-2022 уч. год				Результативность
		% успеваемости	Качество знаний %	Средний балл	СОУ	
2а	Егорова	96%	65%	4,2	55%	Средний уровень
2б	Аксеновская	96%	42%	4,1	47%	Ниже среднего
3а	Кузнецова Л.С.	100%	55%	4,3	55%	Выше среднего
3б	Алексеева С.М.	100%	45%	4,1	50%	Выше среднего
4а	Тихомирова М.Н.	94%	35%	3,9	47%	Ниже среднего
4б	Галашан Т.А.	100%	41%	4,2	51%	Средний уровень
	Итого	98%	48%	4,1	51%	

Все учителя начальной школы достигли допустимого уровня обученности. 75% учителей достигли I-II групп качества знаний, что соответствует показателю - оптимальный уровень.

По итогам работы за год за высокие показатели уровня и качества обученности поощрить следующих учителей - предметников: Рыбинцеву А.И., Семенцову С.А, Туркину М.В., Конопольскую Л.С. (физика 7 классы), Шарипову Л.С (ИЗО), Чуб М.Е, Трущенко А.С. (ОБЖ), Рыбинкину А.В., учителей начальной школы: Кузнецову Л.С., Алексееву С.М., Шеверову А.Д., Галашан Т.А.

Выразить благодарность за поддержку и сохранение непрерывного учебного процесса Шеверовой А.Д., Кузнецовой Л.С., Алексеевой С.М., Казакбаевой Е.Г., Шариповой Л.С., Семенцовой С.А., Величко О.В., Крикуновой Н.В., Туркиной М.В., Олонцевой Н.И.

Выводы.

Исходя из анализа работы за 2021-2022 учебный год педагоги школы в основном достигли поставленных целей и задач. Учебную работу педагогического коллектив можно считать удовлетворительной.

Усилия педагогов в основном были направлены на улучшение качества преподавания предметов с учетом корректировки программ обучающимся с разными образовательными возможностями, в том числе обучающихся с ОВЗ. 11 обучающихся в школе проходили обучение по индивидуальному учебному плану.

Большинство учителей совершенствовали работу в условиях дистанционного обучения путем повышения профессиональной подготовки и освоения ИКТ. Исследовательская работа, проектная деятельность на уроках и во внеурочное время позволили педагогам представить достойные работы обучающихся на окружную и муниципальную НПК. Все обучающиеся 8, 9-ых и 11 классов успешно защитили индивидуальные проекты по выбранному предмету. Несколько проектов были представлены на муниципальной научно-практической конференции. 4 проекта были отмечены дипломами 1 и 2 степени.

Определенная работа была проделана педагогическим коллективом школы по формированию и реализации дистанционного обучения в течении учебного года. Все педагоги школы выполнили образовательные программы по предметам с использованием ДО. Своевременная подготовка материалов для самообразования обучающихся, контроль и проверка ученических работ позволили педагогам закончить учебный год с минимальными потерями в прохождении программ. Образовательные программы НОО, ООО, СОО в 2022 учебном году освоены в объеме 95%, проведена корректировка программ по каждому учебному предмету за счет часов повторения и укрупнения дидактических единиц (объединения повторяющихся тем) уроков.

4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы МОУ «Эммаусская СОШ» в 2021 году:

№ п / п	Показате ль	Численность,че л
1	Всего выпускников основной школы	27+1 (сем.обуч.)
2	Сдавали в форме ГВЭ	10
3	Не допущены к экзаменам	0
4	Не сдавали экзамен	5
5	Оставлены на повторное обучение	0
6	Оставлены на переекзаменовку	5
7	Отличники	0
8	Закончили на «4» и «5»	6
9	Всего выпущено	27+1 (сем.обуч.)

4.3 Внутришкольный контроль

Согласно плану внутришкольного контроля с целью анализа состояния школьной документации в течение года проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей качества работы учителя.

Контроль ведения документации осуществлялся по следующим направлениям:

1. контроль за прохождением программы и соответствия календарного планирования с записями в журналах;
 2. контроль за ведением журналов, журналов индивидуальных занятий;
 3. проверка тетрадей учащихся;
 4. проверка дневников учащихся.
 5. контроль составления и реализации рабочих программ.
1. Контроль составления и реализации рабочих программ.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ и прохождения практической части программы. В течении года проводилась корректировка календарно-тематического планирования и практической части программ. В конце учебного года все учителя начальной школы провели корректировку программ путём оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени. Корректировка программ была необходима учителям-предметникам в случае Б/л, , курсовой переподготовки, продления осенних каникул и увеличение выходных праздничных дней с 01.05.22 по 10.05.22 по указу президента РФ и приказу Министерства просвещения.

В этом случае прохождение программ было реализовано за счет часов, рассчитанных на резерв при повторении учебного материала в конце учебного года для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнение дидактических единиц по предмету.

Анализ результатов проверки показал: учебные программы предметов, изучаемых в 1–4 классах с учетом их коррекции, обучающимися освоены в основном полностью, практическая часть программ пройдена в полном объеме, о чем имеется соответствующая отметка в классных журналах согласно инструкции по ведению классных журналов.

Наибольшие трудности в составлении рабочих программ имели учителя, работающие инклюзивно с детьми по ФГОС ОВЗ. В программах не в полном объеме были отражены требования ФГОС и требования по формированию УУД. С учетом замечаний Программы учителей начальной школы для обучающихся с ОВЗ соответствовали требованиям.

2. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- своевременность прохождения программы;
- достаточность контрольных работ (тематических и итоговых);
- выполнение практической части программы;
- объективность оценивания учащихся.

Сделаны были следующие замечания: исправления отметок, несоответствие графика контрольных работ тематическому планированию; отсутствие оценок за итоговые контрольные работы, недостаточное количество текущих проверочных работ, несвоевременное выставление оценок, а порой и их отсутствие на протяжении длительного периода времени, записи в журнале карандашом, несвоевременное заполнение журналов, исправления, недопустимые символы.

В основном все учителя выставляют объективно оценки за триместр и год. Но следует изучить «Положение о текущем и промежуточном контроле» для объективного выставления отметок и выполнения данного положения, следующим педагогам: Тихомировой М.Н., Галашан Т.А.

По реализации практической части программы имелись следующие замечания:

1б класс (уч. Шеверова А.Д.) не проведены экскурсии по предметам, не проводились уроки по развитию речи учащихся, мало проведено проверочных и самостоятельных работ;

1а класс (уч. Литвякова Т.А.) не проводились уроки по развитию речи учащихся;

2а класс (уч. Егорова Л.А.) мало уроков по развитию речи;

3а класс (уч. Кузнецова Л.С.) мало уроков по развитию речи, не проведены экскурсии по предметам;

4а класс не проведены экскурсии по предметам;

4б класс (уч. Галашан Т.А.) не проведены экскурсии по предметам; мало проведено проверочных и самостоятельных работ в течение года.

Все журналы подготовлены и сданы в архив, замечания получили классные руководители 3а кл. Кузнецова Л.С., 4а Тихомирова М.Н.. Отмечена работа педагогов по своевременному и аккуратному заполнению журналов и объективному выставлению оценок: 3б Алексеева С.М., 2а Егорова Л.А., 2б Аксеновская Н.Н., 1а Литвякова Т.А., 1б класс Шеверова А.Д.

Электронный журнал заполнен своевременно и в соответствии с классными журналами: Алексеевой С.М., Литвяковой Т.А., Егоровой Л.А., Аксеновской Н.Н. Тихомирова М.Н., Кузнецова Л.С. А., Галашан Т.А., Шеверова А.Д.

Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году: Классным руководителям:

- неправильное распределение страниц;

- запись предметов, их последовательность не соответствует базисному учебному плану

Учителям – предметникам:

-допускается исправление оценок обведением, а не в соответствии с рекомендациями «Положения о ведении классного журнала».

- недостаточная периодичность устных опросов учащихся, ведет к низкой накопляемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период,

- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

При проверке журналов индивидуального обучения имели место замечания по несвоевременности заполнения журнала, несоответствие записей учебно-тематическому плану, отсутствие росписи родителей за проведенные занятия.

При ведении и заполнении журналов индивидуального обучения педагоги начальной школы вовремя оформляли записи, своевременно выставляли отметки и осуществляли взаимосвязь с родителями обучающихся.

3. Проверка за ведением дневников.

По плану ВШК дневники проверялись у учащихся 2-4-х классов. По результатам проверки сделаны следующие выводы: не все учителя вовремя выставляют отметки, не все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники. Следует заметить, что большинство классных руководителей не уделяет должного внимания контролю за заполнением учащимися первых (информационных) страниц, что приводит к жалобам родителей на отсутствие у них нужной информации по кадровому составу и режиму работы школы. Отмечались единичные случаи некорректных записей учителей и неаккуратного ведения дневников самими учащимися. Были назначены повторные сроки проверок, которые показали, что недостатки были в основном устранены. В неудовлетворительном состоянии были дневники: 3а (кл. рук. Кузнецова Л.С.), 4а (кл. рук. Тихомирова М.Н.) На момент проверки классные руководители выше названных классов имели серьёзные замечания по контролю ведения дневников обучающимися.

4. Ведение рабочих и контрольных тетрадей.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при завуче, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 2а класса, 1б класса, 2б класс, 4б, 3б классов (учителя Алексеева С.М., Галашан Т.А., Егорова Л.А., Аксеновская Н.Н., Шеверова А.Д.). Анализ проверки показал, что не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради, не всеми обучающимися 4а и 3а классов освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. Контроль ведения и оформления личных дел обучающихся.

По результатам проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. На конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив. Замечание: печать в ведомости не должна выступать за пределы учебного года.

Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Вывод:

Все замечания по ведению документации указывают, что не все учителя – предметники и классные руководители начальной школы в достаточной мере изучили «Положение о ведении классного журнала», Положение о составлении рабочих программ, Положение о ведении электронного журнала и правильно их применяют.

Решение:

- К началу следующего учебного года учителям-предметникам и классным руководителям начальной школы изучить основные положения о ведении школьной документации.
- Поставить на контроль ведение школьной документации в 4-х классах. Выявить причины низкого уровня их ведения.
- Осуществлять в системе ВШК контроль в 1-4 классах в соответствии с Планом работы школы.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе.

Вести работу по формированию УУД обучающихся при изучении сложных предметов. Использовать для формирования прочных знаний часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

В 1-х и 5-х классах перейти на ФГОС 3 поколения. Создать рабочие программы согласно новым требованиям ФГОС с использованием «конструктора программ».

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих ОВЗ по заключениям ПМПК. Учитывать рекомендации ПМПК в обучении учащихся по программам 5, 7 и 8 видов. Оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения. Организовать коррекционную работу логопеда и педагога-психолога в соответствии с заключениями ПМПК.
- Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности по предметам.
- Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; диагностирование психологом школы уровня учебной мотивации, особенностей детей; исследование семей.
- Скоординировать работу классных руководителей 5, 6а, 6б, 7а, классов Ивановой Е.Г., Шариповой Л.С., Аксеновской Н.Н., Казакбаевой Е.Г., и учителей – предметников Олонцевой Н.И., Крикуновой Н.В., Величко О.В., Кирилловой Е.М., Пенской О.Э., Казакбаевой Е.Г., Трущенко А.С. по организации дополнительных консультаций с обучающимися, имеющими академическую задолженность по отдельным предметам за 2021-2022 уч.год. (условно переведенных в следующий класс).
- Осуществлять мониторинг качества образования в системе.
- Поставить на контроль преподавание русского языка и математики 9-х классах при подготовке к ОГЭ. Выявить причины низкого уровня качества знаний и несоответствия подготовки обучающихся требованиям программы по этим предметам, соответственно низким результатам ОГЭ.
- Осуществлять в системе контроль преподавания в 1- 4 и 5-11 классах в соответствии с ФГОС.
- В 1-х и 5-х классах осуществить переход на ФГОС 3 поколения. Создать рабочие программы согласно новым требованиям ФГОС с использованием «конструктора программ».

4.4 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях учащихся.

Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса учащихся к изучению предметов,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

- Всего в школьном этапе ВОШ участвовали 153 ученика МОУ «Эммаусская СОШ», что составляет 42, 5 % от общего количества учеников.

• В муниципальном этапе ВОШ участвовали 18 учеников, что составляет 5 %. Победителями стали: по математике 1 место – Рубцов Максим 7-б класс (учитель Рыбинцева А.И.), русский язык 2 место – Рубцов Максим 7-б класс (учитель Величко О.В.), русский язык 3 место – Шалабаева Алина 11 класс (учитель Крикунова Н.В.), по химии 2 место – Шалабаева Алина 11 класс (учитель Конопольская Л.С.)

Значимые достижения обучающихся в районных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

№	ФИО	Педагог / класс обучающегося		Достижения 21/22 уч.года. Федеральный, региональный и муниципальный уровень (значимые достижения)
1.	Рубцов Максим	7б	Рыбинцева А.И., Величко О.В.	1 место всероссийская олимпиада по математике, 2 место по русскому языку муниципальный этап
2.	Шалабаева Алина	11	Крикунова Н.В., Конопольская Л.С.	3 место всероссийская олимпиада по русскому языку, 2 место по химии муниципальный этап

3.	Патик Андрей	8 а	руководитель проекта Галашан Т.А.	3 место в муниципальной ученической конференции, посвященной 750-летию Тверской епархии
4.	Тихомиров Илья	8 б	руководитель проекта Галашан Т.А.	1 место в муниципальной ученической конференции, посвященной 750-летию Тверской епархии
5.	Линдина Анастасия	10	руководитель проекта Иванова Е.Г.	2 место в муниципальной НПК «Открываем новые горизонты»
6.	Прилипко Родион	4б	руководитель проекта Галашан Т.А.	1 место в муниципальной НПК «Первые шаги»
7.	Мамаев Андрей	2б	руководитель проекта Аксеновская Н.Н.	2 место в муниципальной НПК «Первые шаги»
8.	Прилипко Родион	4б	Галашан Т.А.	1 место в муниципальном этапе конкурса «Живая классика»
9.	Краснова Линда	8б	Конопольская Л.С.	победитель 1 этапа IX региональной олимпиады «Химония – 2022»
10.	Прилипко Родион	4б	Галашан Т.А.	участник пленарного заседания НПК «Сохранение исторической памяти о ВОВ»

4.5 Научно-исследовательская и проектная деятельность

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Значит, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, которая становится все более актуальной в современной педагогике. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной работы. Деятельностный подход предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность, суть которой состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, обозначенные в ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Эммаусская СОШ» в проектной и научно-исследовательской деятельности участвовали обучающиеся.

Согласно ФГОС защищали свои проекты все обучающиеся 8-х, 9-х и 11 классов.

Итоги XIII районной научно-практической конференции «Первые шаги» и «Открываем новые горизонты»

1 .	Патик Андрей	8 а	руководитель проекта Галашан Т.А.	3 место в муниципальной ученической конференции, посвященной 750-летию Тверской епархии
2 .	Тихомиров Илья	8 б	руководитель проекта Галашан Т.А.	1 место в муниципальной ученической конференции, посвященной 750-летию Тверской епархии
3 .	Линдина Анастасия	1 0	руководитель проекта Иванова Е.Г.	2 место в муниципальной НПК «Открываем новые горизонты»
4 .	Прилипко Родион	4 б	руководитель проекта Галашан Т.А.	1 место в муниципальной НПК «Первые шаги»
5 .	Мамаев Андрей	2 б	руководитель проекта Аксеновская Н.Н.	2 место в муниципальной НПК «Первые шаги»

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОУ «Эммаусская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет печать установленного образца, штамп, самостоятельно ведет бухгалтерский учет, вправе заключать от своего имени договора. Школа является самостоятельным участником торговой площадки на портале государственных закупок. Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их финансирования, направления использования бюджетных средств отражено в плане финансово-хозяйственной деятельности.



Оплата коммунальных услуг (отопление, электроэнергия, водоснабжение, телефон, вывоз твердых бытовых отходов) составляет 2495 тыс. руб. Услуг по содержанию имущества – 3076 тыс. руб. Увеличение стоимости основных средств, стоимости материальных запасов за год составило 2420 тыс. руб. (из них на учебники 628,7 тыс. руб.). Расходы на бесплатное питание составляют 2400 тыс. руб.

На содержание школьных АТС затрачено 420 тыс. руб., в том числе на приобретение запасных частей для школьных автобусов, ремонтные работы, страховки, технические осмотры, техническое обслуживание, медицинские осмотры водителей, обслуживание системы ГЛОНАСС – 9360 тыс. руб., на приобретение бензина для школьных АТС затрачено 302,5 тыс. руб.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В течение 2020-2021 учебного года педагогический коллектив работал над повышением качества образования в 1-11 классах, качественно и продуктивно консультировали учащихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- Составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- Проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на trimestры;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- Индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: выступление на педсоветах, семинарах, публикации в методических сборниках, выступления на конференциях, проведение недели «Фестиваль школьных наук», участие в педагогических конкурсах показали свои результаты.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ГБОУ ДПО ТОИУУ, вебинары, районные, окружные и школьные НПК, заседания МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педагогического коллектива, прошли частичную адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ВПР.

Негативные тенденции:

- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками, вызванная ограничениями пандемии (COVID-19);
- Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- Малая доля участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах;
- Снижение познавательной активности учащихся;
- Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов;

- Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

Предложения на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей (по возможности обстановки).
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей–предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
6. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.